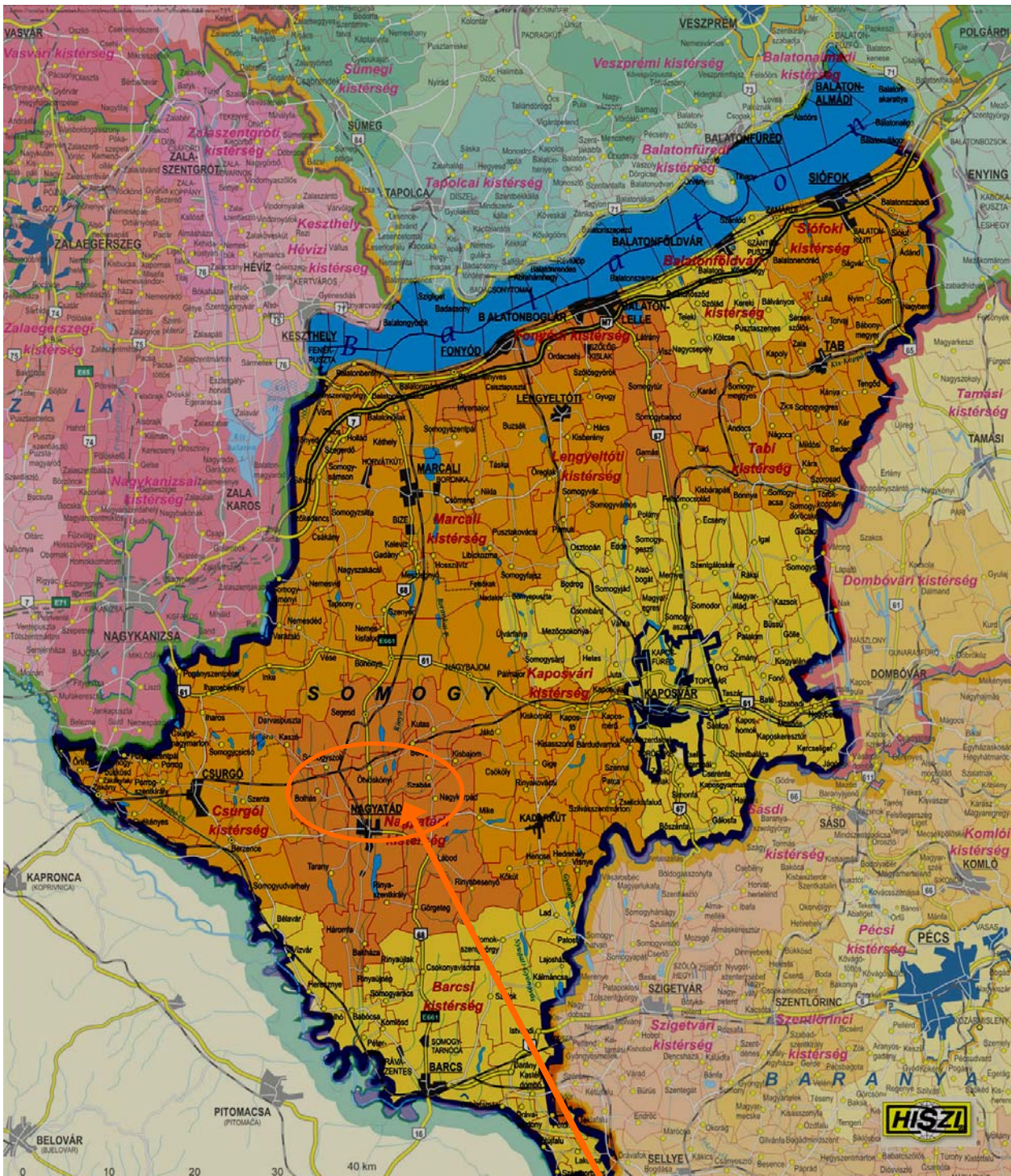


NKI Árpád Fejedelelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola



Erdei iskola komplex programjának kidolgozása

Nagyatád város elhelyezkedése és megközelíthetősége



Forrás: http://www.hiszi-map.hu/catalog/albums/magyar/somogy/normal_00somogy.jpg (2010.június 24.)

Nagyatád

Bemutakozás



Intézményünk a város második általános iskolájaként 1979-ben, a nemzetközi Gyermekév alkalmából került átadásra. Az iskolalapítás évében 748 gyermek nevelését és oktatását kezdtük el. A tanulólétszám a következő években még tovább emelkedett. Az iskola befogadóképessége miatt a tanítást csak „két műszakban” tudtuk megszervezni. A túlszűfolttság 1985-ben, a harmadik általános iskola beindulásával jelentősen csökkent, de így is csak 1988-ban szűnt meg a délutáni tanítás.

Iskolánk arculatát sajátosan gazdagító és meghatározó hagyomány a rajztagozat működése, mely 1986 őszétől folyamatos és eredményes. 15 év alatt kimunkált művészeti pedagógiai módszerek, a tantárgy nevelési és oktatási eredményei alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy az emelt szintű rajzoktatás lehetőségét 1-8. osztályig biztosítottuk. 2005 szeptemberétől a képzőművészeti oktatást alapfokú művészeti iskolaként folytatjuk. Évente hagyományos rajzkiállításon mutatkoznak be a művészeti iskola tanulói.

Jelenleg az angol és német nyelv tanulása közül választhatnak tanulóink 4. osztálytól. A két nyelvet csoportbontásban tanítják nyelvtanáraink. Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmód kialakításán belül a sportra. Bevezettük a mindennapos testnevelést. Képzett gyógytestnevelő tanár foglalkozik a rászoruló gyerekekkel. Ezen kívül még különböző sportolási lehetőségeket kínálunk az érdeklődőknek: foci, szivacskezilabda, atlétika, játékos. Pedagógusaink a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltése érdekében több szakkört is vezetnek: matematika, magyar, kémia és fizika középiskolai előkészítő, énekkar, természetbarát, színjátszó, vöröskeresztes, informatika, nyelvművelő. Iskolánkban könyvtár működik, amely az olvasni vágyó gyerekeket illetve pedagógusainkat szolgálja ki.

Az iskola épülete a város központjában, jól megközelíthető helyen, nagyrészt lakóházakkal körülvett, de a nagy forgalomtól viszonylag védett területen helyezkedik el. Udvarunk részben füves, részben bitumenes. A játszóudvaron kívül 4 sportpálya biztosítja a tanulók számára a testedzés, a szabadtéri mozgás lehetőségét. Épületünk tágas aulával rendelkezik, mely egyrészt rossz idő esetén a szünetek eltöltéséhez biztosít megfelelő mozgásteret, másrészt ünnepélyeink, rendezvényeink színvonalas lebonyolítására ad lehetőséget.

A Nagyatádi Közoktatási Intézmény 2007. július 1-jén jött létre az Egyesített Óvoda, az Árpád Fejedelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, a Babay József Általános Iskola, a Bárdos Lajos Általános Iskola és a Városi Zeneiskola integrálásával. 2008/2009-es tanévben az Ötvöskónyi Szivárvány Óvoda, mint tagintézmény csatlakozott intézményünkhöz. A 2009/2010-es tanévtől pedig a háromfai Móricz Zsigmond Általános Iskolával és a háromfai Tarkarét Óvodával bővült intézményünk. Jelenleg folyamatban van a Nevelési Tanácsadó intézményegységként csatlakozása az NKI-hoz.



**„ ... Egyszerre kell élni a Nappal, a Holddal,
a vizek áradásával,
a hideggel és meleggel: soha nem ellene,
mindig belesimulva a világ összhangjában.”
/ Márai Sándor /**

Bevezetés

Naponta szembesül az emberiség a szélsőséges időjárás okozta károkkal. A Földet egyre többször sújtják különböző természeti csapások: árvizek, szélviharok, tornádók...stb. Kutatások bizonyítják, hogy ennek elsődleges felelősei mi magunk: a Föld lakói vagyunk. Évtizedek óta szennyezzük közvetlen környezetünket, vizeinket, esőerdőket pusztítunk el, kipusztítva ezzel az ott élő állatfajokat, így felborítjuk a természet ökológiai egyensúlyát.

A környezetünk védelme érdekében különböző világnapokat hoztak létre, hogy felhívják a társadalom figyelmét az égető problémákra. Ilyenek a Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja. Ezekhez a kezdeményezésekhez természetesen iskolánk is rendszeresen csatlakozik. Részt veszünk pl. a fent említett napok alkalmával kiírt rajzpályázatokon, így a tanulókat e módon is ösztönözzük a környezetük védelmére. Iskolánkban elemgyűjtőt helyeztünk el, megakadályozva ezzel, hogy a veszélyes hulladék a többi szeméthez keveredjen. Az osztályokban külön gyűjtjük a papírhulladékot, amelyet a gyerekekkel az iskola szelektív papírgyűjtőjébe vitetünk. Tehát a hozzánk kerülő tanulók az első osztálytól kezdve folyamatosan környezettudatos nevelésben részesülnek.

Tanulóinkat rendszeresen visszük tanulmányi sétákra, kirándulásokra szűkebb és tágabb környezetünkbe, amelyeket a gyerekek nagyon élveznek. Egy-egy nevelő vállalkozik arra, hogy erdei iskolai programot szervez osztályának, mely nagy munkát és felelősséget ró a pedagógusra. Tapasztalataikat egymással megosztják, ötleteket adnak egymásnak a szervezéssel, programokkal kapcsolatosan. Az alsó tagozatban dolgozó kollegák eszmecseréi folytán kiderült, hogy jónak találják a természetismeret tantárgy erdei iskolai programmal való kiegészítését, hiszen a megismerés, a tapasztalás a helyszínen folyik és nemcsak a tankönyv lehet az elsődleges ismeretközvetítő. Az erdei iskola programjában résztvevő tanulóink egyértelműen jónak és hasznosnak találják ezt az új típusú tanulási módszert. Az első három évfolyamon a szülői igényeket az erdei iskolára irányuló kérdőívben mértük fel, melynek kérdései a mellékletben találhatóak meg.

A környezeti nevelés igazi színtere maga a természet. A legsokoldalúbb hatások, a legmélyebb töltésű érzelmek a szabadban érik a gyereket. Az erdei iskolai programok alkalmával más oldalukról is megismerhetjük tanulóinkat, közelebb kerülhetünk hozzájuk és nem utolsósorban hatékony közösségformáló eszköz is. Megítélésünk szerint fontos a gyerekekhez közel hozni a természetet, hiszen anyagias, rohanó társadalmunkban a felnőttek az utóbbi időben eltávolodtak az őket körülvevő növény-, és állatvilágtól.

Ha a gyerekeket az iskolában tudatosan a természet- és környezetvédelemre neveljük, akkor remélhetőleg az elkövetkező nemzedék életében már ökológiai szemléletű társadalom működik majd. A környezettel való értelmes, alkotó együttlétre az élet korai szakaszától nevelni kell. Az erdei iskola, mint a környezeti nevelés sajátos színtere és eszköze egyfajta megoldást kínálhat a gyerekek megfelelő szemlélet- és magatartásformájának kialakításában.

Ennek reményében készítettük el az Erdei iskola komplex programja című innovációnkat.

Készült: 9-10 éves tanulók számára

Időtartama: 2-3 nap

Javasolt időkerete: tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli.

Résztevők, közreműködők:

- diákok
- pedagógusok
- szülők
- szakemberek.

A megvalósításhoz szükséges erőforrások:

- **tárgyi erőforrás:** tanulói eszközcsomag, túraruha, az ajánlott irodalmak jegyzéke
- **humán erőforrás:** pedagógus, a témákhoz kapcsolódó szakemberek.

Előzmények:

- szülői kérdőív
- szülői kérdőív kiértékelése
- tájékozódás a szülők körében
- tájékozódás a pedagógusok körében
- tájékozódás a gyerekek körében.

Előkészítés:

- ismerkedés a szakirodalommal
- tantestület tájékoztatása
- szülők tájékoztatása
- diákok tájékoztatása
- az erdei iskola időpontjának megtervezése
- elutazás esetén- az utazás módjának meghatározása és a vele kapcsolatos szervezési feladatok
- az ellátás módjának meghatározása
- tájékozódás a környékbeli erdei iskolák helyszíneiről, feltételeiről, programjairól, ellátásairól.

Programkészítés:

- anyaggyűjtés /helytörténeti, földrajzi, növénytani, állattani, művészeti/
- forgatókönyv készítése
- foglalkozási terv készítése
- feladatlapok készítése
- munkanapló összeállítása
- értékelési formák és szempontok meghatározása.

Cél:

- Földünk iránti felelősségteljesebb szemlélet kialakítása.
- Beavatni tanulóinkat a természet szépségeibe.
- Tanulóink szerezzenek tapasztalatokat a természetről.
- Erősödjön a környezet értékei és szépségei iránti pozitív beállítódásuk.
- Ismerkedjenek meg a természethez tartozó népi megfigyelésekkel.
- Olyan ismeretekre tegyenek szert, amelyek színesíthetik, gazdagabbá tehetik a mindennapjaikat.
- Fejlődjenek kommunikációs, és együttműködési képességeik társaikkal és a felnőtt társadalommal szemben.
- Munkájukat képesek legyenek dokumentálni, értékelni.
- Szerezzenek jártasságot a csoportmunkában.
- Tudjanak véleményt alkotni tevékenységükről.
- Tudjanak kritikát meghallgatni, s azon elgondolkodni.
- Fejlődjön ön- és társértékelésük.

Projektterv

Ajánlott tevékenységek az erdei iskola programjához

Ssz.	Választható tevékenység megnevezése	Helyszín a választott tevékenységeknek, a helyi természeti adottságoknak megfelelően	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Tantervi kapcsolat (tantárgy, tananyagtartalom)	Időterv	Feltételek (tárgyi, személyi)	Elvárt eredmény produktum
1.	Időjárás megfigyelése a három napszaknak megfelelően. Időjárás-jelentés nyomon követése a média segítségével.	Erdő, park, tópart, patakpart, folyópart iskolaudvar, erdei iskola /Pl.:Sziágy, Baláta tó, Szent István park Ámor erdő, Kaszó/	Megfigyelőképesség Önálló ismeretszerzés, információszerzés és feldolgozás, összefüggések felismerése, memóriafejlesztés	EM PM Megfigyelés Táblázatkezelés	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom	kb. 2 óra	Internet, televízió, hőmérő, szélzszak, cspadékmérő edény, táblázat	Időjárás megfigyelő táblázat
2.	Növény meghatározás, védett növények felkutatása, az erdő növény világának megfigyelése: növénygyűjtés, lág- és fás szárúak, különbözősége, ehető és mérgező növények. Évgűrűvizsgálat, fakitermelés, a fa felhasználása a mindennapokban. A gyaloglás, a túra egészségmegőrző szerepe.	Erdő, park, erdei iskola /Pl.:Sziágy, Kaszó, Kiserdő, Szent István park Ámor erdő, Vackor tanya/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Állóképesség fejlesztése Emlékezetfejlesztés Néma- értő olvasás fejlesztése, Logikai gondolkodás fejlesztése, Esztétkai érzék fejlesztése Együttműködési készség fejlesztése.	CSOM PM EM	Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 3- 4 óra /Függ a helyszín távolságától/	Feladatlapok a gyűjtött növényekkel kapcsolatosan, Kis növényhatározó, erdész	virázat- ill.növény-gyűjtemények hurkapálcából képzalkotás vágással, csiszolással, ragasztással

Ssz.	Választható tevékenység megnevezése	Helyszín a választott tevékenységeknek, a helyi természeti adottságoknak megfelelően	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Tantervi kapcsolat (tantárgy, tananyagtartalom)	Időterv	Feltételek (tárgyi, személyi)	Elvárt eredmény produktum
3.	Rovarok meghatározása, kételtűek szaporodása, madár- és rovarhangok. Életnyom gyűjtés: állatra utaló nyomok gyűjtése /Pl: nyom, toll, csigaház, víz stb./	Erdő, park, patakpart, folyópart, tópart, erdei iskola /Pl.:Sziágy, Baláta tó, Szent István park Ámor erdő, Csónakázó-tó, Malom árok, Rinyapatak, Kaszó/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Gondolkodás fejlesztése Kreativitás fejlesztése Kéz ügyesség fejlesztése	CSOM PM EM	Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 2-3 óra	Feladatlapok rovarokról, madarakról, Kis állathatározó, erdész	Rovartérkép készítése
4.	A folyóvizek, vízpartok növény- és állatvilágának összehasonlítása az állóvizek élővilágával. A nád felhasználásának módjai régen. Állandó és költöző madaraink megismerése. Víz összetételének vizsgálata. A víz körforgása. Haltenyésztéssel való ismerkedés. Helyi munkalehetőségek vizsgálata.	Erdő, tópart, patakpart, folyópart, halastó, erdei iskola /Pl.: Sziágy, Baláta tó, Szent István park Ámor erdő, Csónakázó-tó, Malom árok, Rinyapatak, Kiserdő, Hókamalom, Sankoló-tó, Vidrapark Halastó, Kaszó/	Megfigyelőképesség, önálló ismeretszerzés fejlesztése Kreativitás fejlesztése Kéz ügyesség fejlesztése Gondolkodás fejlesztése Néma-értő olvasás fejlesztése	CSOM PM EM	Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 4-5 óra	Madarak, kételtűek leírása alapján rajzkészítési és szövegértési feladatok Vers- ill. mesefeldolgozás, illusztrációkészítés madárról	Tablókészítés a kételtűek kifejlődéséről, a tenyésztett halfajokról

Ssz.	Választható tevékenység megnevezése	Helyszín a választott tevékenységeknek, a helyi természeti adottságoknak megfelelően	Fejlesztendő készségek	Munkaformák, módszerek	Tantervi kapcsolat (tantárgy, tananyagtartalom)	Időterv	Feltételek (tárgyi, személyi)	Elvárt eredmény produktum
5.	Természetvédelmi munka jelentősége. A nemzeti park munkatársainak segítségével a természetvédelmi területek mélyebb megismerése. Túra. Természetfilmek vetítése. Az erdő szintjeinek és növényeinek, állatainak megfigyelése, táplálékláncok készítése.	Természetvédelmi terület, Nemzeti Park, erdő, iskola, könyvtár, erdei iskola /Pl.: Baláta tó, Duna-Dráva Nemzeti Park, Szent István park, Kaszód/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Önálló információszerzés és feldolgozás, összefüggések felismerése Térképen való tájékozódás fejlesztése, Néma-értő olvasás fejlesztése Logikai gondolkodás fejlesztése	CSOM PM EM	Matematika Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 2-3 óra	Térkép, természetvédelmi területet jelölő tábla képe, természetfilmek, hazánk természetvédelmi területeiről leírások, feladatlapok, természetvédelmi munkatárs	Táplálkozási lánc készítése rajzok, képek segítségével.
6.	Helyi természetes anyagok felhasználásának megfigyelése /pl. nád/ a ház- és eszközkészítésben. Papírgyártás folyamatának megismerése.	Környéken található népi, hagyományokat őrző tájház, Néprajzi Múzeum, iskola, erdei iskola, könyvtár /Pl.: Somogyszob-Vilmaház Kis-Bajom, Kaszód/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Önálló információszerzés és feldolgozás, összefüggések felismerése,	CSOM PM EM	Matematika Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 4-5 óra	fűzfa, csuhé, papírsebkendők, papírmerítéshez keret	kosáralj csuhé tárgyak, fűzfásip készítése, papírmerítés

Ssz.	Választható tevékenység megnevezése	Helyszín a választott tevékenységeknek, a helyi természeti adottságoknak megfelelően	Fejlesztendő készségek	Munkaformák módszerek	Tantervi kapcsolat (tantárgy, tananyagtartalom)	Időterv	Feltételek (tárgyi, személyi)	Elvárt eredmény produktum
7.	Óshonos állatok megismerése, ismerkedés kézműves technikákkal /vesszőfonás, fazekasság/	Környékbeli falvak, könyvtár, népi hagyományokat őrző ház, esetleg múzeum /Pl.: Városi Könyvtár, Somogyszob-Vilmaház Hókamalom, Kaszó/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Önálló információszerzés és feldolgozás, összefüggések felismerése	CSOM PM EM	Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 3-4 óra	agyag, vessző, rafia, csuhé Állatokról szóló versek, mesék ill.-ja, feladatok	agyagedény, csuhé hétárgyak készítése
8.	Kézműves tevékenységek a gyűjtött levelek, termékek felhasználásával.	Iskola /Pl.:Sziágy, Baláta tó, Szent István park, Ámor erdő, Csónakázó-tó, Malom árok, Rinyapatak Kiserdő, Hókamalom Árpád iskola, Kaszó/	Kézügyesség fejlesztése, kreativitás fejlesztése Gondolkodás fejlesztése	CSM PM	Technika Rajz Környezetismeret	kb. 3-4 óra	levelek, termékek, rajzlap, ragasztó	tobozfigura, levélkép
9.	Sport- és szabadidős tevékenységek /Pl.: sor- és váltóversenyek, futó- és fogójátékok, foci, számháború, Ki mit tud? .../	Iskolaudvar, tornaterem, erdei tisztás /Pl.: Sziágy, Kiserdő, Szoborpark, Kisbajom, Örtilos/	Állóképesség fejlesztése, Logikai gondolkodás fejlesztése, Ügyesség fejlesztése, Kreativitás fejlesztése, Együttműködés fejl.-e	CSM FOM PM EM	Testnevelés Testnevelés Rajz Magyar nyelv és irodalom	A feladattól és a tanulók igényétől függően	A választott feladathoz szüksége s eszközök /Pl.: Labdák, kártyák stb./	Vételkedő, Ki mit tud?, Számháború, versenyek

Ssz.	Választható tevékenység megnevezése	Helyszín a választott tevékenységeknek, a helyi természeti adottságoknak megfelelően	Fejlesztendő készségek	Munkaformák módszerek	Tantervi kapcsolat (tantárgy, tananyagtartalom)	Időterv	Feltételek (tárgyi, személyi)	Elvárt eredmény produktum
10.	Talajvizsgálat különböző területről gyűjtött talajminták összehasonlítása /színe, szemcséssége, víz-áteresztő képessége.../ Felszíni formák megismerése, létrehozása	Erdő, park, patakpart, folyópart, tópart, iskola, erdei iskola /Pl.: Sziágy, Balátató, Szent István park Ámor erdő, Csónakázó-tó, Malomárok, Rinya patak Kiserdő, Hókamalom, Árpád iskola, Kaszó/	Megfigyelőképesség önálló ismeretszerzés Önálló információszerzés és feldolgozás, összefüggések felismerése	CSM Kísérletezés	Matematika Környezetismeret Testnevelés Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	kb. 3-4 óra	szűrő, szita, kis lapát, víz, szűrőpapír, homok	Homokvár építés, terepasztal készítés
11.	Erdei napló készítése	Iskola, erdei iskola /Pl.: Kisbajom, Őrtilos, Kiserdő, Sziágy/	Emlékezet fejlesztése, Lényegkiemelő készség fejlesztése, Írásbeli szövegalkotás fejlesztése, Gondolkodás fejlesztése,	EM	Magyar nyelv és irodalom Rajz Technika	Napi egy-egy óra	Rajzlap, színes ceruzák	Erdei napló

Összegzés:

- Fejlődik a tanulók szociális fogékonysága, személyisége.
- A tapasztalati ismeretszerzés jobban rögzülő tudást biztosít számukra.
- Formálódik a gyermekek énképe, ön- és emberismerete.
- Fejlődik a kommunikációs, együttműködési, szervezési készségük, döntéshozatali, problémamegoldó képességük.
- Fejlődik koncentráció, megfigyelő képességük, fantáziájuk.
- Gazdagodik kreativitásuk, verbális és nonverbális kifejezőeszközeik bővülnek.
- Fejlődik esztétikai érzékük.
- Erősítjük a pozitív beállítódást, szokást, környezettudatos magatartást, az egészséges életmód szem előtt tartását.
- Különböző tevékenységek során ismeretekre tesznek szert, amelyeket remélhetőleg alkalmazni is tudnak majd a különböző élethelyzetekben.
- Megismerik az eredményes tanulás módszereit.
- Jártasságot szerezhetnek a csoportmunkában.
- Bensőségesebb viszony alakulhat ki a diákok és a pedagógusok között.
- Jobban ügyelnek majd környezetük tisztaságára.
- A megismert élőlényekről maradandó ismeretek szereznek.

A fent felsorolt tevékenységek a tanítók által tetszőlegesen variálhatóak egymással. Változtathatóak, bővíthetőek az osztály összetételétől, létszámától és érdeklődési körétől függően. Ezáltal egy bizonyos közösségnek egyénre szabottan alakíthatja ki a pedagógus az erdei iskola komplex tervét két-három napra. Reméljük, hogy ötleteinkkel segítséget nyújthatunk minden alsós kollégának, aki a megismerés és tapasztalás ezen újszerű módján keresztül formális, informális és nonformális keretek között vállalkozik arra, hogy az iskola falain kívül más helyszíneken szerzett tapasztalatokkal gazdagítsa tanulói ismereteit.

Mint minden tanulási tevékenység során ebben az esetben is nagyon fontos, hogy a tanulóink saját magukat és munkájukat értékeljék. Ezért készíthetünk egy értékelő táblázatot az elvégzett feladatokkal kapcsolatosan, amelyben nemcsak a gyerekek önértékelését, hanem saját munkánkról is véleményt kaphatunk, hiszen megjelenik benne az is, hogy az általunk összeállított feladatok közül, melyek azok, amelyek jobban, és melyek azok, amelyek kevésbé arattak sikert a gyerekek körében. Így véleményüket fejelembé véve tudjuk tervezni a következő hasonló programunkat. Munkánk ez által még sikeresebbé válhat.

„ Ebben nem csalódsz...

Nem beszél,

hát nem is hazudik,

nem ígér

mégis odaadja mindenét,

nem szól, mégis többet mond,

mint amit valaha

ember mondott.”

/ Fekete István /

ÉRTÉKELŐLAP

_____ osztály

Kérlek, értékeld az ábra kiszínezésével a táblázat első oszlopában, milyennek találtad az adott programot, feladatot! A második oszlopban a saját munkádat, aktivitásodat értékeld!

Köszönöm!

A feladat, program megnevezése	Feladat, program értékelése	Saját munkám, aktivitásom értékelése
Időjárás megfigyelés	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Séta a vízparton	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Séta az erdőben	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Növény meghatározás	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Rovar meghatározás	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Versfeldolgozás	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Állatmegfigyelés	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Természetfilm megtekintése	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Kézműves foglalkozás természetes anyagokból	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Könyvtárlátogatás	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Múzeumlátogatás	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Futó-, fogójátékok	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
stb.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹

Mellékletek

A/ Időjárás megfigyelő táblázat:

- Figyeljétek meg az időjárást, és jegyezzétek le az alábbi táblázatba!
- Figyeljétek az időjárás jelentést is, és hasonlítsátok össze az általatok megfigyeltekkel!
- Időpont:

Milyen az időjárás? A megfigyeléseidet rajzokkal jelenítsd meg!

	napsugárzás	hőmérséklet	szél	csapadék
1. nap				
2. nap				
3. nap				

B/ Szülői kérdőív:

Tisztelt Szülő!

Iskolánk a TÁMOP 3.1.4. pályázatban Az erdei iskola innovációjának elkészítését vállalta.

Kérjük Önöket, hogy az alábbi kérdésekre névtelenül adott válaszaikkal segítsék feladatunk elvégzését. A kitöltött lapot kérnénk mihamarabb visszaküldeni az osztályfőnököknek.

Együttműködésüket előre is köszönjük.

Nagyatád, 2010. május 02.

Tóthné Miseta Zsuzsanna
Horváth Csabáné

Kérdőív

1. Elégedett-e Ön a Természetismeret tankönyvvel?

Igen, teljes mértékben. Részben. Nem teljes mértékben.

2. Elégségesnek tartja-e Ön gyermeke fejlődése szempontjából kizárólag a Természetismeret tankönyv tananyagának elsajátítását?

Igen, teljes mértékben. Részben. Nem.

3. Jónak tartja-e Ön, ha a gyerekek tapasztalatszerzés céljából tanulmányi sétákra menjenek vagy pár napig erdei iskolában tanuljanak az adott évfolyamon meghatározott követelményekkel kapcsolatosan?

Igen, feltétlenül. Nem feltétlenül. Egyáltalán nem.

4. Hatékonyabbnak gondolja-e Ön a 3. pontban említett ismeretszerzés módjait a hagyományos oktatási formáknál?

Igen, feltétlenül. Egyformán hatékony mindkettő. Nem annyira hatékony.

5. Ön szerint van-e előnye közösségépítés szempontjából a 3. pontban említett tanulási módszereknek?

Igen, feltétlenül. Nem nagyon. Egyáltalán nincs.

6. Véleménye szerint örülne-e gyermeke, ha évről évre lehetősége lenne erdei iskolában tanulni pár napig?

Igen, nagyon. Nem annyira. Egyáltalán nem.

7. Milyen gyakran jár gyermeke a családdal együtt kirándulni?

Rendszeresen jár. Kevés alkalommal. Egyáltalán nem.

8. Jónak tartja-e, hogy Az erdei iskola, mint innováció a 3. és 4. évfolyamokon bekerüljön iskolánk programjába?

Igen, nagyon. Nem tartom fontosnak.

Ajánlott irodalmak jegyzéke:

- A 3. és 4. osztályos környezetismeret tankönyvek és munkafüzetek
- A világ legszebb meséi - Örök mesék – A nyúl meg a teknős és más mesék
- Alsó tagozatos énekkönyvek
- Alsó tagozatos olvasókönyvek
- Berhidai M.- Fényi T.- Kiss A.: Máktündérek, csutkanépek
- Berkes Péter-Réber László: Várható időjárás
- Dalmáth L.-Frank Cs.: Nagy játékkönyv
- Dr. Mester Miklósné: Zöld kalandok 1. Az erdő
- Dr. Mester Miklósné: Zöld kalandok 2. Vizek, vízpartok
- Dr. Ujváry Zoltán: Szólások és közmondások nagy könyve
- Első atlaszom
- Gabnai Katalin: Drámajátékok gyerekeknek, fiataloknak, felnőtteknek
- Heidemarie és Konstantin Wourtsakis: Egész évben körhinta
- Játékkönyv /Játékok a közösségformálás szolgálatában/
- Kis állathatározó
- Kis növényhatározó
- Kriskovics Zsuzsanna: Origamisuli 1. Papírmanók
- Kriskovics Zsuzsanna: Origamisuli 1. Papírmanók
- Kriskovics Zsuzsanna: Origamisuli 2. Papírósztól papírnyárig
- Matthias Freude: Az állatvilág építőmesterei
- Nagy állatlexikon
- Schmidt Egon: 100 jó kérdés a madarokról
- Schmidt Egon: A lombkorona élővilága
- Schmidt Egon: Az erdők élővilága
- Schmidt Egon: Egy maréknyi természetvédelem
- Schmidt Egon: Erdőn, mezőn nyitott szemmel
- Schmidt Egon: Ezer ágon, ezer fészek
- Schmidt Egon: Hová mennek, honnan jönnek vándormadaraink?
- Schmidt Egon: Kisemlőseinkről
- Schmidt Egon: Legszebben éneklő madaraink
- Schmidt Egon: Madarokról mindenkinek

- Schmidt Egon: Magyarország legszebb madarai
- Schmidt Egon: Nádasok élővilága
- Schmidt Egon: Patakok, tavak, árterek, mocsarak faunája
- Schmidt Egon: Védjük őket- Védelmet a hazai hüllőknek és halaknak
- Schmidt Egon: Védjük őket- Védelmet a hazai kételtűeknek
- Schmidt Egon: Vízi világ
- Spencer Kagan: Kooperatív technikák
- Színes ötletek című sorozat kötet: Állatkák kagylóból, kőből és termésekből
- Színes ötletek című sorozat kötet: Hajtogatás, vágás, ragasztás
- Színes ötletek című sorozat kötet: Játékos figurák egyszerű anyagokból
- Színes ötletek című sorozat kötet: Papírfüzérek
- Színes ötletek című sorozat kötet: Tavaszi díszek
- Szó, fon, nem takács
- Válogatás a világirodalom legszebb gyermekverseiből: Verses állatmesék I.
- Válogatás a világirodalom legszebb gyermekverseiből: Verses állatmesék II.
- Zöld szemmel

Készítette: Horváth Csabáné és Tóthné Miseta Zsuzsanna

Nagyatád, 2010. június 30.