

NKI Árpád Fejedelelem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola Nagyatád



*Témahét
az iskola névadó hetének
rendezvényeire*

Témahét az iskola névadó hetének rendezvényeire

Projektterv

Iskolánkat 1979-ben, a Nemzetközi Gyermekévben – a város 2. általános iskolájaként – adták át, így neve is 2. számú Általános Iskola lett. 1999-ben új nevet választottunk, és felvettük Árpád fejedelem nevét, aki kiemelkedő történelmi jelentőségű személyiség és iskolánk utcájának névadója is egyben.

Árpád (845/855 – 907) a honfoglaló magyarok fejedelme, Álmos fia, a Megyer törzs vezére, 1301-ig uralkodó Árpád-ház őse. Árpádot Etelközben választották fejedelemmé, ahol a törzsfők vérszerződést kötöttek. A főhatalmat tartotta a kezében, és ő irányította a magyar honfoglalás katonai hadműveleteit Kurszánnal együtt. A fősereg vezetőjeként 895-ben a Vereckei-hágón átlépett az új haza földjére, és irányította a magyarság letelepedését a Kárpát-medencében. A magyarság vándorlása véget ért. Árpád igyekezett békés munkához szoktatni a harcos kedvű, szilaj vérű magyart. Árpád híre bejárta a világot. Őt fiáról tudunk. Feltételezések szerint holttestét az Óbudára folyó patakmeder forrása fölé temették el. A történészek és régészek máig kutatják a sírját, mindeddig eredménytelenül. Történelmi nagysága a magyarság történelmében megkérdőjelezhetetlen.

"A tiszte az volt, hogy gondoljon előre"

/Illyés Gyula: Árpád/

Mottó: *„Őseinktől kincsekkel teli tarisznyát kaptunk örökségbe, de mintha egyre gyakrabban tétlenül néznénk ennek háttérbe szorulását, elfelejtését. Vegyük birtokba, ismerjük meg, fényesítsük újra és adjuk tovább az eleinktől kapott, élethosszig érvényes, értékes, unokáink számára is feltétlenül megőrzendő, mesebeli kincseket!”*

A PROJEKT CÉLJA

Árpád neve összeforrt a honteremtés fogalmával. Nem szabad, hogy a hazaszeretet fogalma csak szépen, himnikusan hangzó szólam legyen. Ahhoz, hogy gyermekeink megértsék, mit is jelent államot, otthont alapítani, megvédeni életünk árán is: tettekre és önfeláldozásra is kész felnőttekké kell válniuk!

A tudatos nevelőmunkát nem lehet elég korán elkezdni az általános iskolában, ahol a kicsik még igen fogékonyak a hősokeket, vitéz harcosokat megéneklő mesék és regék iránt. Ezért a projekt **fő célja**, hogy olyan **példakép álljon hús-vér ember formájában tanulóink előtt, aki nem megközelíthetetlen, megkövesült szoborként áll előttük, hanem olyan személyként, vezéregyéniségként szeretnénk közel hozni hozzájuk Árpád alakját, akinek tetteiben a felelősségvállalás, a tevékeny, harcos hazaszeretet testesül meg, s motiváló erőként válik a gyerekek számára példaképpé.**

Célunk, hogy tanítványaink, Árpád fejedelem megismerése során folyamatosan váljanak felelősebben gondolkodóvá és cselekvővé, anélkül, hogy külső kényszerítő erő befolyásolná őket.

Nem könnyű vállalkozás olyan célt megjelölni, hogy a belső készenléti motiváltságuk folyamatosan épüljön, erősödjön.

Árpád fejedelem igazi nagysága, embersége, hazaszeretete **tetteiben** nyilvánul meg.

Örök igazság: „A tettek beszélnek”,

„A szó és a tett egysége”,

„Tégy jót, hogy másoktól is jót várj!”

A hazaszeret nem csak szavakból áll, főként nem szólamokból, hanem: bátor kiállásból, szorgalomból, felelősségvállalásból, magunkért és másokért, a kisebb és nagyobb közösségeinkért, szeretett hazánkért.

Ezt a kiemelt nevelési célt szeretnénk megvalósítani a lehetőségek határain belül, hogy tanítványaink: jellemükben megerősödve, öntudatosabb gyermekeként léphessenek tovább a felsőbb osztályokba. Az igazi nemzeti identitásukat csak így alapozhatjuk meg, és így lehet megszüntetni a széthúzás és az ellenségeskedés okát, ami alapvetően megrontja az emberi kapcsolatokat, s az emberi értékeket is lealacsonyítja.

„A múlt erős gyökér.

Jelen és jövő belőle él.”

A témaválasztás indoklása:

Városunkban 3 általános iskola van, melyek Nagyatádi Közoktatási Intézmény néven immár második éve egy intézményként működnek. Valamennyi iskola törekszik a saját arculat megtartására. 2005 szeptemberétől alapfokú művészetoktatás folyik intézményünkben képzőművészeti ágon, festés, grafika, textil, makett és papírtárgy készítő tanszakokon.

Iskolánk 1998/1999-es tanévben pályázatot hirdetett az iskola elnevezésére. A nyertes pályázat Árpád fejedelmet tartotta méltónak egy általános iskola nevének viselésére. Ebből természetesen adódik a feladat, hogy évről évre méltóképpen emlékezzünk meg névadónkról, s az Ő munkásságáról. Arra törekszünk, hogy közelebb hozzuk névadónk személyét tanítványainkhoz, akik bepillantassanak az „*Őseinktől kapott kincsekkel teli tarisznyába*”.

1. A projekt leírása

A projekthét intézményi előélete:

Iskolánk névadójáról, június első hetében, névadó hét keretén belül különböző programokkal emlékezünk meg minden évben. A megemlékezés része iskolánk pedagógiai programjának is. A hagyományok ápolására és tiszteletben tartására neveljük tanulóinkat.

Hagyományainkhoz tartozó programok:

- kulturális bemutató,
- a 8. osztályosok szalagavatója,
- a művészeti iskolások rajzkiállítása,
- az Árpád napi ünnepély, benne
- a Szivárvány Oktatási – Nevelési Alapítvány Kuratóriumának díjkiosztása.

Az innovációt az teszi szükségessé, hogy a hagyományos programjainkra építve új programok színesítsék névadó hetünket.

A projekthét célja:

- Az intézmény tanulói ismerkedjenek meg iskolánk névadójának életével, jelentőségével, tevékenységével. **„Szeretnénk közel hozni hozzájuk Árpád alakját, akinek tetteiben a felelősségvállalás, a tevékeny, harcra kész hazaszeretet testesül meg, s motiváló erőként válik a gyerekek számára példaképpé.”**
- Komplex projekt lévén az **ismeretek bővítése, a hagyományok ápolása, a nemzeti identitás fejlesztése, a közösség építése, a másság elfogadása, az önismeret és a kreativitás fejlesztése.**
- Árpád neve összeforrt a honteremtés fogalmával. Nem szabad, hogy a hazaszeretet fogalma csak szépen hangzó szólam legyen. A megemlékezés során teret kap a gyerekek alkotó tevékenysége, fantáziája, beleélő képessége és játékosága.

Szeretnénk megalapozni a gyerekek:

- történelmi érdeklődését legrégebbi múltunk:
 - helyszíne, - szereplői,
 - szokásai, - hagyományai iránt,
 - kiegészítve a ma még élő egyre erősödő néphagyományok elemeivel.

Részcéljai:

- A részismeretek komplexszé tételével történő személyiségformálás.
- Szociális és kommunikációs kompetenciák fejlesztése.
- Olvasóvá nevelés, érdeklődés felkeltése.

A megvalósítás helyszíne/helyszínei:

Az iskola tantermei, aulája, tornaterme, udvara, délutáni blokkos foglalkozások.

Tantárgyi koncentrációk a 1-8. évfolyamban válnak időszerűvé:

- *Magyar nyelv és irodalom*
- *Matematika*
- *Történelem*
- *Idegen nyelv*
- *Környezetismeret / Természetismeret / Földrajz*
- *Rajz*
- *Technika*
- *Testnevelés*
- *Ének-zene*

Fejlesztési területek:**- Kognitív kompetencia:**

- kommunikatív kompetencia
 - anyanyelvi beszéd és beszédértés
 - olvasás
 - fogalmazás
 - ábrázolás
- gondolkodási kompetencia
 - rendszerező képesség
 - logikai képesség
 - kombinatív képesség
- tudásszerző kompetencia
 - ismeretszerző képesség
 - összefüggés-kezelő képesség
 - problémamegoldó képesség
 - alkotóképesség
- tanulási kompetencia
 - ismeretelsajátító képesség
 - készségfejlesztő képesség

- Szociális kompetencia

- kommunikatív képességek: érzelmi és verbális kommunikáció
- együttélési képességek: kötődési, kapcsolatkezelési, csoportkezelő képesség
- érdekérvényesítő képességek
- versengési képességek

A témahéten résztvevők: 1-8. osztályos tanulóink valamint az őket oktató nevelők

Időkeret: Előkészítés: Tárgy év május hónapja

Lebonyolítás: Tárgy év június első hete.

Lezárás: Tárgy év június első hetének utolsó tanítási napja

2. A témahét terve

A pedagógiai programból kiválasztott célrendszer

Hagyományápolás. A foglalkozások, tanórák biztosítják a gyerekek számára az élményszerű ismeretszerzést, a kreatív alkotási lehetőséget, a fantázia szárnyalását, a dramatikus játék elemeit is magába foglaló játékos beleélés élményét. Az ismeretek különböző helyzetekben történő alkalmazását, használatát. Egészséges versenyszellem kialakítását. Mindezek az életkori sajátosságok figyelembevételével történnek.

Alapkompetenciák fejlesztése

- Nyitottság hagyományainkra, értékeinkre, olvasóvá nevelés.
- Szocializáció, kooperatív együttműködés, konfliktushelyzetek megoldása.
- Kombinatív és rendszerező képesség.
- Munkaszervezés, időbeosztás.
- Különböző ismeretszerző források megkeresése.
- A kapott információk kezelése, válogatása adott szempontok alapján.
- Olvasási kedv felkeltése.
- Tanulási technikák fejlesztése.
- Esztétikai érzék fejlesztése.
- Kreativitás, alkotókedv fejlesztése.
- Önismeret, saját lehetőségek felmérése, tudatosítása, koncentrációs készség fejlesztése.
- Gondolkodási képesség fejlesztése (összehasonlítás, rendszerezés, emlékezet, figyelem).
- Kommunikációs készség fejlődése.
- Életszerű ismeretek megszerzése.
- Informatikai eszközök használatának gyakorlása nevelői és szülői segítséggel.
- Elemi számolási készség, kognitív kompetencia, érzelmi intelligencia, sikerélmény, empátia fejlesztése.
- Manuális képesség fejlesztése.

Szükséges erőforrások

Humán: gyerekek, pedagógusok, szülők, rendőr-kutyák-kiképző, mesterek

Szervezeti keret: *Tanórai:* iskola területe

Tanórán kívüli: az iskola különböző helyszínei.

Tárgyi: CD, könyvek, újságcikkek, rajzoló-festési kellékek, ragasztó, cellux, fehér-és színes papír, csomagoló papír, számítógép, projektor, internet kapcsolat, filmek, olló, fonalak.

Keletkező dokumentumok

Feladatlapok, tablók, rajzok, fonatok, diák, kiállítás készítése.

Anyagi kiadások: - nem merültek fel.

Módszerek: frontális osztálymunka **FOM**, egyéni munka **EM**, páros munka **PM**, csoport munka **CSOM**, gyűjtő munka, szituációs játékok, osztályt képviselő egyéni vagy csoportos beszámolók, bemutatkozások, IKT, tapasztalatszerzés.

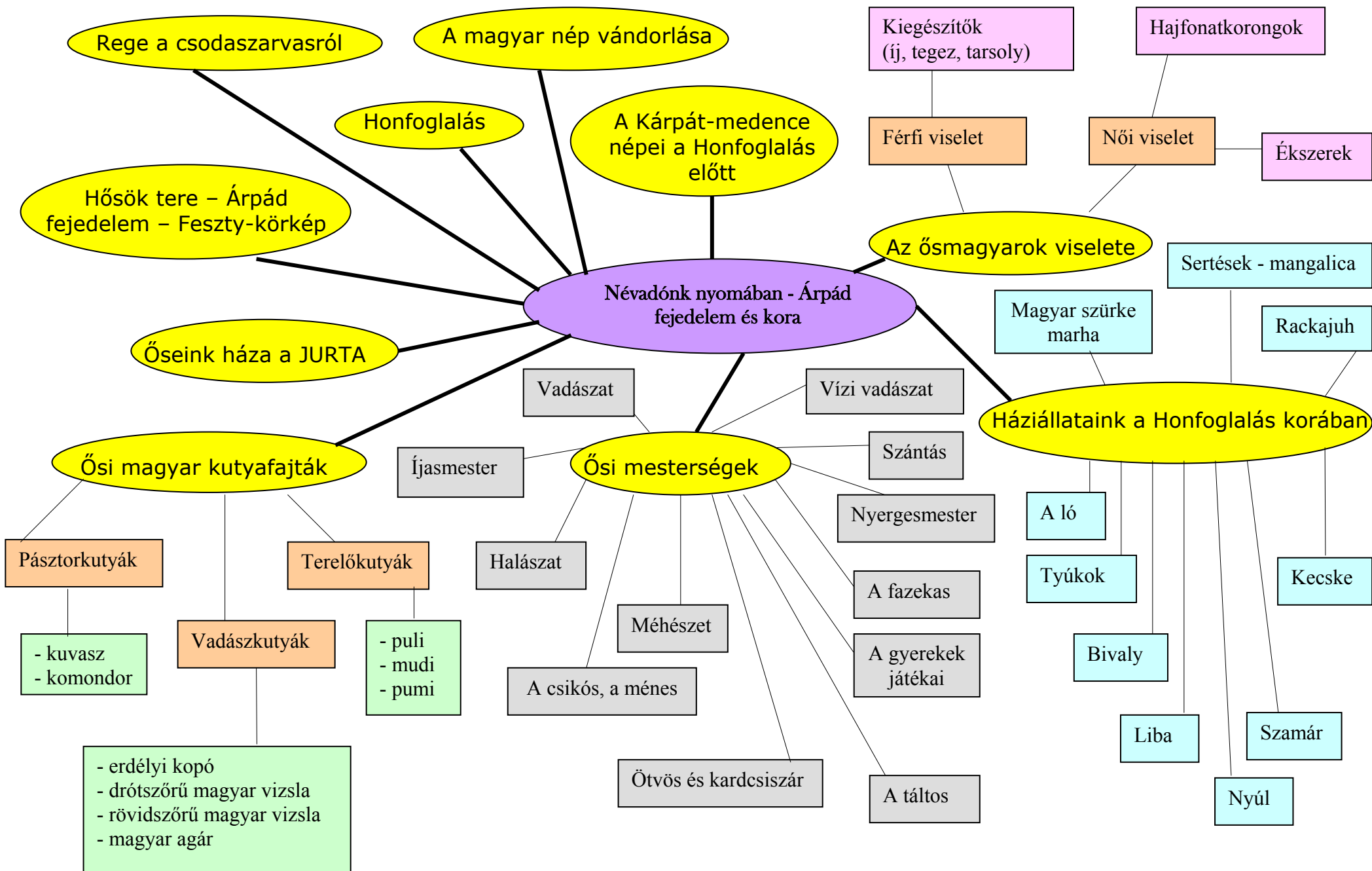
Értékelés módja

- tanulói értékelés:
- önértékelés;
- társértékelés;
- témahét értékelése; (beszélgető-kör és hangulatjelző segítségével);
- pedagógusok értékelése, reflexiói.

A TÉMAHÉT IDŐTERVE

VISSZASZÁMLÁLÁS előkészületek Május		PROJEKTHÉT kezdete Június 1. hete						
	-1 HÓNAP	-1. HÉT	1. nap	2. nap	3. nap	4. nap	5.nap	Összegzés
TANÁR	A projekthét megtervezése Folyamatos ismerkedés a különböző témaköröket bemutató 10 diával, melyek a választható témákat tartalmazzák. Gyűjtőmunka elindítása.	Tanulási keretek kialakítása A tárgykörök és a folyamat megtervezése Tablóterv / prezentáció készítése a választott témákban	Honfoglalással és Árpád fejedelemmel kapcsolatos mesék, mondák megismerése Rajzverseny hirdetése a választott témákban	A honfoglalás témájának megjelenése különböző művészeti ágakban, sportban. Művésztanáraink segítenek értelmezni a látottakat Érdeklődés, kíváncsiság felkeltése	Állatok a honfoglalás korában.	Őseink lakóhelye, életmódja, mindennapjai Beszélgetés a témával kapcsolatban A gyerekek motiválása a manuális munkákra	Ősi mesterségek Az elkészült produktumok kiállításra rendezése Árpád napi ünnepély	Értékelések: A tanárok tevékenységének összehangolása, koordinációja, a közös munka együttes értékelése
GYEREKEK	Honfoglalással és Árpád fejedelemmel kapcsolatos mondák elolvasása, meghallgatása.	Folyamatos gyűjtőmunka a tárgykörökben	Szövegfeldolgozás, dramatikusan játék, rajzverseny	Manuális tevékenységek, sportversenyek	Manuális tevékenységek, rejtvények. Részvétel a bemutatón	Kézműves foglalkozások	Szellemi totó a héten szerzett ismeretekből. Kiállítás megtekintése	Manuális munkák Csoporttevékenység Kiállítás összeállítása
ISKOLA	Az aktuális programok helyszínének kiválasztása		Eszközök biztosítása (műszaki rajzlap, zsírkreta, táblakreta) Tájékoztatás	Laptop Projektor vetítő Vászon Internet kapcsolat Biztosítása	Laptop Projektor vetítő Vászon Internet kapcsolat biztosítása	Laptop Projektor vetítő Vászon Internet kapcsolat biztosítása	Mesterségek bemutatása az iskolaudvaron	Az iskola technika-informatikai támogatottsága, hasznosítása
SZÜLŐK		Bekapcsolódás a gyűjtőmunkába	Tájékoztató!	Játékvezetői feladatok ellátása	A tárlatlátogatás előkészítő feladatai	A manuális munkákban való részvétel	Részvétel a bemutatón	A gyakorlati munka tapasztalatai
MÁSOK					Állatokkal foglalkozó szervezetek, Pl.: rendőrség,		Mesteremberek	Az iskola nyitottságának tanulságai
Du.			Aszfaltrajz-verseny az iskola udvarán vagy az aulában	Sportversenyek	Állatbemutató	Manuális munkák:	Mesterségek bemutatása	Az iskola nyitottságának tanulságai

A névadóval kapcsolatos feldolgozható témák



A megvalósítás részletes leírása

A munka az előkészítéstől az értékelésig tart. A feladatokat témakörönként csoportosítva délelőtti ill. délutáni foglalkozásokon, rugalmas időkeretben valósítja meg a tantestület.

A programok változtatásának és felcserélhetőségének lehetősége adott!

Az új ismeretek megszerzésén túl fontos szerephez jut a szépérzék fejlesztése a manuális munkáknál.

A témából adódik, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő történelmi háttérismeretek megszerzéséhez az alsó tagozatos gyerekeket élményszerű, játékos módon kell eljuttatni. Ennek alapját nem a száraz tények elsajátítására kell építeni, hanem rajzos illusztrált beszámolókra, ami megragadja a 6-10 éves gyerekek fantáziáját, és felkelti az érdeklődésüket történelmi múltunk honalapításra vonatkozó időszaka iránt. Természetesen mindezt úgy, hogy játékosan kerüljenek közelebb a honteremtők életéhez, munkájához, mindennapi küzdelmeihez, megértve annak fontosságát, amit a haza megszerzése, oltalma, gyarapítása jelent.

Felső tagozatosaink történelmi ismereteiket: - tovább bővítik,
- rendszerezik,
- tesztlapot töltenek ki,
- manuális tevékenységekkel erősítik.

Különösen hangsúlyt szeretnék arra fektetni, hogy a gyerekek jó kedvvel dolgozzanak, és a sikerélmény mozgatórugóvá válják a folyamatos megismerési folyamatban, ami a küzdelmes múltunk hősei iránti tisztelettel, a példakövetéssel válják erős nevelési tényezővé!

A másik fontos szempont az önkéntesség és a tanulói kiválasztásból adódó élmény biztosítása, ami szintén serkentőleg hat, s játékosan szerez örömet ennek a korosztálynak. A közös munka közösségteremtő erőt jelent, ami elősegíti a személyes és az egymás iránti felelősségérzet fejlesztését is.

Tökéletesen alátámasztja ezeket a célokat Hegedűs Gábor velős megállapítása:

„Az oktatás fő mozgatórugója nem a tanítás, hanem az aktivitásra támaszkodó tanulás.”

Az összetartozás élménye, az együttes munkálkodás értékteremtésével szeretnénk folyamatosan építeni, fejleszteni a közösségi sejteket, és ezzel az osztályok közösségi szintjét, erejét.

A projekthét napokra lebontott menete

Időterv		Általános tevékenységek	Ajánlott tevékenységek	Felelős	Helyszín	Eszközök	Módszerek	Időkeret	Ellenőrzés, értékelés
Nap	Téma								
H É T F Ő	Időutazás	Bevezetés – Időutazás	Eszközök előkészítése	Osztályfő- nökök Szaktaná- rok	Osztályte- rem	Laptop Projektor vetítő Vászon Füzet Ceruza	FOM CSOM	8 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Tanári- ön- és csoport értékelés
	Árpád fejedelem	Honfoglalással és Árpád fejedelemmel kapcsolatos mesék, mondák megismerése	Olvasás Szövegfeldolgozás Dramatikus játékok az olvasottakkal kapcsolatban - <i>Rege a csodaszarvasról c. és a - A magyar nép vándorlása c. diák bemutatása</i>						
Népván- dorlás	Rajzverseny hirdetése a választott témákban <i>Képzlet, emlékezet, figyelem fejlesztése.</i>	Tesztlap kitöltése (felsősöknek)							
Dél- után	Szabadidő	Aszfaltrajzverseny az iskola udvarán vagy az aulában <i>Nagymozgás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése. Térlátás fejlesztése.</i>	Helyszín biztosítása Felügyelet Rajzolás Értékelés: - tesztlapok - rajzok	Iskolai program- szervező	Iskolaud- var, rossz idő esetén az iskola aulája, tornater- me	A rajzhoz: - műszaki rajzlap, - csomago- lópapír, - zsírkréta, - színes kréta,	EM PM CSOM	12 ³⁰ - 16 ⁰⁰	

Időterv		Általános tevékenységek	Ajánlott tevékenységek	Felelős	Helyszín	Eszközök	Módszerek	Időkeret	Ellenőrzés, értékelés
Nap	Téma								
K E D	Szövegfeldolgozás	A honfoglalás témájának megjelenése különböző művészeti ágakban, sportban.	Eszközök előkészítése - Feszty-körkép c. videó levetítése - Honfoglalás c. dia vetítése Művésztanáraink segítenek megérteni, értelmezni a látottakat Feladatok megoldása	Osztályfőnökök Tanítók	Osztályterem	Laptop Projektor vetítő Vászon Füzet Ceruza	FOM CSOM	8 ⁰⁰ - 12 ³⁰	Tanári- ön- és csoport értékelés
	Népvándorlás	Művésztanáraink segítenek értelmezni a látottakat Érdeklődés, kíváncsiság felkeltése <i>Figyelem, gondolkodás, szövegben való tájékozódás képességének fejlesztése.</i>	Feladatok megoldása Felsősök tervezhetnek körképet a témával kapcsolatosan						
Dél-után	Szabadidő	Sportversenyek <i>Figyelem, helyzetfelismerés, csapatszellem formálása, fizikai erő ésszerű kihasználása képességének fejlesztése.</i>	Sportolás - ügyességi füstkarika verseny, - váltóversenyek honfoglalás kori tárgyak segítségével az osztályok között - játékok pl.: - Szarvasvadászat - Lovascsata - Nemzetesdi - osztályok közötti meccsek Feladatok helyes, sportszerű végrehajtása A versenyek gördülékeny lebonyolítása	Iskolai program-szervező	Iskolaudvar, rossz idő esetén az iskola aulája, tornaterme	Kötél Labdák Karikák Zsámoly	CSOM	12 ³⁰ - 16 ⁰⁰	

Időterv		Általános tevékenységek	Ajánlott tevékenységek	Felelős	Helyszín	Eszközök	Módszerek	Időkeret	Ellenőrzés, értékelés
Nap	Téma								
S Z E R D A	Ósi magyar háziállatok	Állatok a honfoglalás korában. <i>Tudásszerzés képesség fejlesztése. A kíváncsiság, érdeklődés felkeltése az ismeretlen eredetű dolgok, témák iránt.</i>	<p>Eszközök előkészítése</p> <p>Háziállataink a Honfoglalás korában c. diasor levetítése</p> <p>Ósi magyar kutyafajták c. diasor felidézése</p> <p>A májusban kiválasztott témákhoz kapcsolódóan készülő munkák ellenőrzése</p> <p>Feladatok megoldása</p> <p>Kirakós puzzle játékok:pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - személy - szoborcsoport - jurta, - állatok, - tárgyak <p>Lengyák István: Papírállatok c. kiadványa alapján honfoglalás kori állatfigurák nyírása, hajtása, kiállítása</p> <p>Rejtvények</p> <p>Honfoglalás kori állatok formázása gyurmából, sógyurmából, agyagból.</p>	<p>Osztályfőnökök</p> <p>Tanítók</p>	Osztályterem	<p>Laptop</p> <p>Projektor</p> <p>vetítő</p> <p>Vászon</p> <p>Füzet</p> <p>Ceruza</p>	<p>FOM</p> <p>CSOM</p>	<p>8⁰⁰</p> <p>-</p> <p>12³⁰</p>	Tanári-ön- és csoport értékelés
		Délután	Szabadidő	<p>Állatbemutató</p> <p><i>Figyelem, helyzetfelismerés fejlesztése.</i></p>	<p>A bemutató gördülékeny lebonyolítása</p> <p>Nagy fegyelem és figyelem Pl.:</p> <p>Kutyakiképző bemutatója:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolaudvaron - rossz idő esetén az aulában 	Iskolai program-szervező	<p>Iskolaudvar, rossz idő esetén az iskola aulája, tornaterme</p>	CSOM	

Időterv		Általános tevékenységek	Ajánlott tevékenységek	Felelős	Helyszín	Eszközök	Módszerek	Időkeret	Ellenőrzés, értékelés
Nap	Téma								
C S Ü T Ö R T Ö K		<p>Őseink lakóhelye, életmódja, mindennapjai</p> <p>Beszélgetés a témával kapcsolatban</p> <p>A gyerekek motiválása a manuális munkákra</p> <p><i>Beszédképesség, kommunikáció fejlesztése.</i></p>	<p>Eszközök előkészítése</p> <p>- Őseink háza a jurta c. diasor</p> <p>- Az ősmagyarok viselete c. diasor bemutatása</p> <p>Tudatos figyelemirányítás</p> <p>Többféle manuális tevékenység pl.:</p> <p>- ékszerek készítése gyöngyfűzéssel</p> <p>- tarsoly készítése,</p> <p>- különböző fonatok, (hármás, hetes, körmönfonás)</p> <p>- nemezelés</p> <p>- kerege kötözése</p> <p>- jurta összeállítása</p>	<p>Osztályfőnökök</p> <p>Tanítók</p>	<p>Osztályterem</p>	<p>Laptop</p> <p>Projektor</p> <p>vetítő</p> <p>Vászon</p> <p>Füzet</p> <p>Ceruza</p>	<p>FOM</p> <p>CSOM</p>	<p>8⁰⁰</p> <p>-</p> <p>12³⁰</p>	Tanári- ön- és csoport értékelés
	Dél- után	Szabadidő	<p>Ékszerek készítése,</p> <p><i>Figyelem, ötletesség, kreativitás fejlesztése.</i></p>	<p>Eszközök előkészítése</p> <p>A délelőtti manuális munkák folytatása: pl.:</p> <p>- ékszerek (nyaklánc, fejpánt, bokalánc, könyvjelző) fűzése,</p> <p>- tarsoly, tarsolydíz formázása,</p> <p>- fonatok (hármás, hetes, körmönfonás) készítése.</p>	<p>Iskolai program-szervező</p>	<p>Iskolaudvar, rossz idő esetén az iskola aulája, tornaterme</p>	<p>Gyöngyök, Fonalak Olló</p>	<p>EM</p> <p>PM</p> <p>CSOM</p>	

Időterv		Általános tevékenységek	Ajánlott tevékenységek	Felelős	Helyszín	Eszközök	Módszerek	Időkeret	Ellenőrzés, értékelés
Nap	Téma								
P É N T E K	Mesterségek Zárás	<p>Ősi mesterségek</p> <p>Az elkészült produktumok kiállítássá rendezése</p> <p>Árpád napi ünnepély</p>	<p>Eszközök előkészítése</p> <p>Ősi mesterségek c. dia áttekintése</p> <p>Az elkészült plakátok tárlattá rendezése.</p> <p>Tárlatlátogatás.</p> <p>Szellemi totó a héten szerzett ismeretekből.</p> <p>Kiállítás megtekintése</p> <p>Tudatos figyelemirányítás</p> <p>Feladatok megoldása</p>	<p>Osztályfőnökök</p> <p>Tanítók</p>	<p>Osztályterem</p> <p>Zsibongó</p>	<p>Laptop</p> <p>Projektor</p> <p>vetítő</p> <p>Vászon</p> <p>Füzet</p> <p>Ceruza</p>	<p>FOM</p> <p>CSOM</p>	<p>8⁰⁰</p> <p>-</p> <p>12³⁰</p>	Tanári- ön- és csoport értékelés
	Dél- után	Szabadidő	<p>Mesterségek bemutatása az iskolaudvaron</p> <p><i>Figyelem, helyzetfelismerés, koncentráció, célzási készség képességének fejlesztése.</i></p>	<p>A bemutató gördülékeny lebonyolítása</p> <p>Pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - íjászat szabályok betartása, pontos célba lövés - fazekasmester - korongozás - kovácmesterség - méhészség - kosárfonás 	<p>Iskolai program-szervező</p> <p>Mesterek</p>	<p>Iskolaudvar, rossz idő esetén az iskola aulája, tornaterme</p>	<p>Mesterségekhez tartozó eszközök</p>	<p>CSOM</p>	

A napi programok választhatók és változtathatók, szükség esetén felcserélhetők.

A projekthét értékelése, összegzése

A névadó hetünkkel hozzájárulunk hagyományaink ápolásához, őseink és a haza iránti tisztelet erősítéséhez, a saját identitás megőrzéséhez, tanulóink ismereteinek bővítéséhez, kreativitásuk, kezűgyességük fejlesztéséhez.

Ráirányítjuk figyelmüket a közösségben végzett munka nagyobb sikereinek lehetőségeire, a csapatszellem kialakítására, a másság elfogadására.

Az Árpád hét megvalósításában segítséget kapunk intézményünk vezetésétől, a kollegáktól, a szülőktől, civil- és más szervezetektől.

Ezen sokrétű feladatok együttesen segítenek abban, hogy az eredmények a tanulók személyiségfejlesztését, tudatos hazafivá nevelését előkészítsék, elmélyítve a közösségi szellem iránti igényt, az összetartozás felelősségét, élményét:

Az a célunk, hogy tanulóink elfogadják a különbözőségben a természetességet, s mindig keressék a közös pontokat, az összetartó pilléreket, amelyekre épülhet a kisebb-nagyobb közösségek ereje, kohéziós erővé nemesítve múltunk nagyjai iránti tiszteletet, amelyre alapozhatjuk „jövőt álló” nevelési célkitűzéseinket.

„Ha alkotsz, mindig az embert lásd, érezd, s ne az öncél homályosítsa el tisztánlátásodat!”

**Készítette: Bacsa Antalné
Józsefné Bencsik Ildikó
Ludánné Pécsi Erzsébet**

Nagyatád, 2010. június 28.