

NKI BABAY JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SPORTISKOLA

TEHETSÉGGONDOZÁSRA EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV KÉSZÍTÉSE

A tehetség fogalma

A tehetség fogalma Harsányi István definíciója szerint:

„Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítmények tud létrehozni.”

Minta fejlesztési tervek a tehetség egyes területeire

Az egyéni fejlesztési terv - a nyelvi tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: magyar és idegen nyelv szakos pedagógus

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/Otthon /Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Magyar nyelv	Az anyanyelv területén lévő kiemelkedő ismereteinek meghatározása	Megfigyelés, mérőlapok, konzultáció	Tanítás alatt: szakos pedagógus, Otthon: szülők	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározása sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséhez. A személyiségfejlesztés folyamatos!

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/Otthon /Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Magyar nyelv	Azonos témájú, de különböző nyelvi rétegből származó szövegek vizsgálata, összehasonlítása (pl. szófaji, szókészleti, jelentéstani, stb. szempontból)	Szövegek másolata, szótárak, lexikonok, füzet, számítógép, íróeszköz, nyelvi játékok, nyelvi társasjátékok	Tanítás alatt: szakos nevelő Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők	október-november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Az adott szempontú szövegvizsgálat lezajlott. Portfolió készült az elvégzett tevékenységek eredményeként.	A témát a gyermek érdeklődése és korosztálya határozza meg. Pl.: alsó tagozatos tanuló esetén – a kedvenc állat, a kedvenc jármű.... Felső tagozatos tanuló esetén – a kedvenc énekes dalai, a kedvenc sportoló, a Föld.....

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/Otthon /Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Tanult idegen nyelv	A szókészlet bővítése a választott magyar nyelvű szövegek ismeretében	Szótárak, lexikon, internet, füzet, íróeszköz, IKT-eszközök	Tanítás alatt: szakos nevelő Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: a nyelvet ismerő rokon, vagy barát	október-november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Elkészült a témához kapcsolódó saját szótár	

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/Otthon /Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Tanult idegen nyelv	A feldolgozott szövegek egyikének transzponálása – szükség esetén segédeszköz felhasználásával 1	A magyar nyelvű szövegek, szótár, lexikon, internet, füzet, íróeszköz, IKT-eszközök	Tanítás alatt: szakos nevelő Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: a nyelvet ismerő rokon, vagy barát	november- december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával	A kiválasztott szöveg transzponálása elkészült.	A stílust a gyermek határozza meg.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/Otthon /Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Magyar irodalo m	A téma ismeretében a tanulóval közösen meghatározott stílusban egy írásmű elkészítése	Az addig feldolgozott magyar nyelvű anyagok felhasználása, papír, íróeszköz, számítógép	Tanítás alatt: szakos nevelő Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Elkészül az írásmű.	

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

Az egyéni fejlesztési terv - a zenei tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: ének-zene szakos pedagógus

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Ének-zene	Az ének-zene területén lévő kiemelkedő ismereteinek, képességeinek, készségeinek meghatározása	Megfigyelés, mérőlapok, konzultáció	Tanítás alatt: szakos pedagógus, Otthon: szülők	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározás a sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséhez. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Ének-zene	A zenei hallás fejlesztése hangszerek segítségével, Egy kiválasztott hangszer megszólaltatásának elsajátítása, gyakoroltatása	Zenei anyagok, cd lejátszó, hangszerek, füzet, íróeszközök megfigyelés	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők – esetleg a zeneiskolában oktató kolléga.	október	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A különböző hangszereket felismeri, a megszólaltatott hangokat megnevezi. A hangszeres játékot saját szintjén elsajátította.	Ha a tanuló zeneiskolás, akkor az ottani pedagógusokkal egyeztetést kell végezni.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Ének-zene	Néhány, a gyermek által kiválasztott zenei alkotás vizsgálata különböző szempontból. (hangzás világ, ritmika, dallam, stílus, hangszerek, stb.) Egy kiválasztott hangszer megszólaltatásának elsajátítása, gyakoroltatása	Cd-k, dvd-k, IKT-eszközök, internet, füzet, íróeszközök megfigyelés	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők – esetleg a zeneiskolában oktató kolléga.	október-november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A kiválasztott zenei alkotást(okat) egyes vizsgálati szempontból feldolgozta. Portfolió készült az elvégzett munka rögzítésére. A hangszeres játéka fejlődött.	Kapcsolattartás a zeneiskolai nevelővel.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Ének-zene	Néhány, a gyermek által kiválasztott zenei alkotás vizsgálata különböző szempontból. (hangzás világ, ritmika, dallam, stílus, hangszerek, stb.) Egy kiválasztott hangszer megszólaltatásának elsajátítása, gyakoroltatása	Cd-k, dvd-k, IKT-eszközök, internet, füzet, íróeszközök, megfigyelés	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők – esetleg a zeneiskolában oktató kolléga.	november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A kiválasztott zenei alkotást(okat) minden vizsgálati szempontból feldolgozta, és érti. Portfolió készült az elvégzett munka rögzítésére. A hangszeres játéka fejlődött.	Kapcsolattartás a zeneiskolai nevelővel.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Ének-zene	Kapcsolatkeresés a mindennapi élet zeneisége – motívumok felfedeztetése - és a kiválasztott alkotások között. Egy kiválasztott hangszer megszólaltatásának elsajátítása, gyakoroltatása.	Megfigyelések, audio-vizuális eszközök, IKT-eszközök, füzet, íróeszközök, hangszerek	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők – esetleg a zeneiskolában oktató kolléga.	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A korosztályának, tehetségének megfelelően képes a zenei ismereteit rendszerben látni. A hangszeres játéka fejlődött.	Kapcsolattartás a zeneiskolai nevelővel.

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

Az egyéni fejlesztési terv - a matematikai-logikai tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: matematika szakos pedagógus

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/ Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
matematika	A matematika területén lévő kiemelkedő ismereteinek meghatározása	Megfigyelés, mérőlapok, konzultáció, logikai feladványokat tartalmazó eszközök	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározás a sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséhez. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/ Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
matematika	A kiválasztott terület matematikai, geometriai törvényszerűségeinek felismertetése, kapcsolása a mindennapi élethez. Logikai összefüggések felfedeztetése játékokkal.	Feladatlapok, íróeszközök, IKT-eszközök, logikai játékok (sakk, ördöglakatok, sudoku, malom, kártyajátékok, stb.)	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők	október	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A matematikai, geometriai összefüggéseket felismeri, alkalmazza a hétköznapi szituációkban. A kiválasztott logikai játékokban egyre többször sikeres.	Alsó tagozatosok pl.: azonosságokat fogalmazhatnak meg. Pl.: kapcsolat felvétele a településen lévő sakk szakosztály vezetőjével. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/ Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
matematika	A mindennapi életből kiválasztott problémák megoldása a matematika és a logika felhasználásával. A kiválasztott logikai játék alaposabb megismerése.	Feladatlapok, íróeszközök, IKT-eszközök, logikai játékok (sakk, ördöglakatok, sudoku, malom, kártyajátékok, stb.)	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők	november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Képes a kiválasztott probléma megoldására. A kiválasztott logikai játékban egyre többször sikeres.	Pl.: egy virtuális üzlet beindítása és üzemeltetése. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben/ Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
matematika	A megkezdett tevékenység folytatása, számítások, szabályszerűsége k önálló rögzítése, felhasználása. A logikai játék szabályainak betartásával a lehetséges lépések lejegyzése.	Feladatlapok, papír, íróeszközök, IKT- eszközök, logikai játékok (sakk, ördöglakatok, sudoku, malom, kártyajátékok, stb.)	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: napközis nevelő a szakos nevelő támogatásával Otthon: szülők	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Képes a kiválasztott probléma elméleti lejegyzésére Felismerte a logikai játék alapvető törvényszerűs égeit.	Fontos, hogy a korosztálynak és a tudásszintnek megfelelő problémát oldjon meg. A személyiség fejlesztése folyamatos

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

Az egyéni fejlesztési terv - a vizuális-téri tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: rajz – vizuális kultúra szakos pedagógus

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Vizuális- téri	A területen lévő kiemelkedő ismeretek, képességek, készségek meghatározása	Megfigyelés, mérőlapok, a gyermek alkotásai, konzultáció	Tanítás alatt: szakos pedagógus, Otthon: szülők	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározás a sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséh ez.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő-intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Vizuális-téri	A kiválasztott terület elméleti ismereteinek áttekintése – kapcsolása a mindennapi élethez	Képzőművészeti eszközök, papírok, képek, filmek, fotók, IKT-eszközök, könyvek stb.	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők	október	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Ismeri a kiválasztott terület elméletét. Pl.: portfólió – akvarelltechnikaival készült munkák.	Ha lehetséges kapcsolatot kell felvenni művészeti iskolával vagy a településen, környezetében élő művésszel. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő-intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Vizuális-téri	Más technikák megismerése.	Képzőművészeti eszközök, papírok, képek, filmek, fotók, IKT-eszközök, könyvek stb.	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők	november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Újabb technikát képes alkalmazni. Az elkészült munkák gyűjteménye.	A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Vizuális- téri	A megismert technikák alkalmazása a mindennapi életből eredő problémahelyzete k feloldására. (ajándékkészítés, csomagolás, reklám készítése stb.)	Képzőművészeti eszközök, papírok, képek, filmek, fotók, IKT-eszközök, könyvek stb.	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A probléma megoldására több variációban készít valamilyen munkát.	A kész munkákból kiállítás készítése. A személyiség fejlesztése folyamatos

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

Az egyéni fejlesztési terv - a testi-mozgásos tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: testnevelés szakos pedagógus

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Testnevelés	A sportban sikeres terület meghatározása	Megfigyelés, mérőlapok, konzultáció	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők, egyesületi edző	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározás a sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséhez.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Testnevelés	A kiválasztott terület (atlétika, labdajáték, küzdősport, stb.) szabályainak megismerése, alapvető mozgásformák elsajátítása, gyakorlása.	Szabálykönyvek, sporteszközök, edzésterv.	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők, egyesületi edző	október - november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	Elsajátította a szabályokat, az alapvető mozgásformákat.	Kapcsolatfelvétel a településen élő sportszakosztályal. Folyamatos kapcsolattartás a szakosztályi edzővel. A személyiség fejlesztése folyamatos

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Testnevelés	A kiválasztott terület elemeinek elsajátítása, gyakorlása.	Szabálykönyv, a sportág kellékei, edzésterv	Tanítás alatt: szakos pedagógus Napköziben: a napközis nevelő a szakos pedagógus támogatásával Otthon: szülők, egyesületi edző	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A gyermek egyre inkább ismeri és alkalmazza a tanultakat.	Folyamatos kapcsolattartás a szakosztályi edzővel. A személyiség fejlesztése folyamatos

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

Az egyéni fejlesztési terv - a szociális-interperszonális tehetséggel rendelkező tanuló számára

Mentor neve: osztályfőnök

Tanuló neve: _____

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Szociális- interpersz onális	A tanuló kapcsolatteremtő, irányító szerepének meghatározása. Kommunikációs képességek felmérése.	Megfigyelés, kérdőívek, szociometria, konzultáció	Tanítás alatt: osztályfőnök, Napköziben: napközis nevelő Otthon: szülők	szeptember		A kiemelkedő terület meghatározás a sikerült, rögzítésre került.	Kérdőívek kitöltése a tanulási stílus, motiváció megismeréséhez.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Szociális- interpersz onális	Feladatvállalások meghatározása, a kapcsolódó tevékenységek rögzítése, a folyamat nyomon követése. Konfliktuskezelő képesség formálása.	Megbeszélés, konzultáció, szituációs gyakorlatok.	Tanítás alatt: osztályfőnök, Napköziben: napközis nevelő Otthon: szülők	október	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A gyermek feladatot vállalt. A folyamat rögzítésre került. Egyszerűbb konfliktushelyzet megoldására képes.	A személyiség fejlesztése folyamatos.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Szociális- interpersz onális	Feladatvállalások meghatározása, a kapcsolódó tevékenységek rögzítése, a folyamat nyomon követése. Konfliktuskezelő képesség formálása.	Megbeszélés, konzultáció, szituációs gyakorlatok.	Tanítás alatt: osztályfőnök, Napköziben: napközis nevelő Otthon: szülők	november	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A vállalt feladat időszakra eső tevékenységei megvalósultak, rögzítésre kerültek. Konfliktushelyzeteket többféle módon képes megoldani.	A személyiség fejlesztése folyamatos.

Terület	Cél	Eszközök	Tanítás alatt/Napköziben /Otthon/Kik	Idő- intervallum	Értékelés	Eredmény	Megjegyzés
Szociális- interpersz onális	Feladatvállalások meghatározása, a kapcsolódó tevékenységek rögzítése, a folyamat nyomon követése. Konfliktuskezelő képesség formálása.	Megbeszélés, konzultáció, szituációs gyakorlatok.	Tanítás alatt: osztályfőnök, Napköziben: napközis nevelő Otthon: szülők	december	Folyamatos szóbeli, illetve írásbeli szöveges értékelés egy konkrét feladatsor lezárásakor az adott terület fejlődésének vizsgálatával.	A vállalt feladat időszakra eső tevékenységei megvalósultak, rögzítésre kerültek. Konfliktushelyzeteket többféle módon képes megoldani.	A személyiség fejlesztése folyamatos.

Kelt:.....20

.....
szülő (törvényes képviselő)

.....
tanuló

.....
mentor

A fejlesztési tervek elkészítéséhez az alábbi – szakirodalomban megtalálható – kérdőívek segítették munkánkat.

Tanulási stílus kérdőív (Szitó, 1987)

Olvasd el figyelmesen az alábbi mondatokat, majd dönts el, hogy az öt válasz közül melyik jellemző rád, és azt a számot válaszd ki a legördülő listáról.

1. nem jellemző rád

2. inkább nem jellemző rád, mint igen

3. nem tudom eldönteni

4. inkább jellemző rád, mint nem

5. igen, jellemző rád

1. Ha látom is és hallom is a megtanulandó szöveget, nagyon könnyen megjegyzem.
2. Hangosan szoktam elolvasni a tananyag szövegét, amikor felkészülök.
3. Szívesebben tanulok az osztálytársammal vagy barátommal, barátnőmmel, mint egyedül.
4. Nagyon hasznos számomra, ha a tanár ábrákat mutat be a táblán, vagy az írásvetítőn, amikor magyaráz.
5. Ha ábrát készítek, jobban megértem a leckét, mintha csak olvasom.
6. Jól tudok úgy tanulni, ha csupán némán olvasva átveszem a leckét.
7. Szívesebben töltöm az időmet rajzolással, festéssel, mint sportolással vagy testmozgást igénylő játékkal.
8. Gyakran előfordul, hogy szóban elismétlem, felmondom magamnak a leckét.
9. Ha leírom magamnak azt a szöveget, amit meg kell tanulnom, akkor könnyebben megjegyzem, mintha csak látom vagy hallom.
10. Nem szeretem azokat a feladatokat, amelyeken törnöm kell a fejem.
11. Nyugtalanít, ha tanulás közben csend van körülöttem.
12. Jobban kedvelem azokat a feladatokat, ahol kézzel fogható dolgokkal, tárgyakkal kell foglalkozni, mint ahol csak rajzok, ábrák vagy szövegek vannak.
13. Jobban megy nekem az olyan feladat, ahol valamilyen mozdulatot kell megtanulnom, mint ahol szövegeket kell megérteni.
14. Jobb, ha a tanár magyarázatát meghallgatom, mintha a könyvből kellene megtanulni az anyagot.
15. A szabályokat szóról szóra bevágom.
16. Ha ábrát készítek magamnak, jobban megértem a leckét, mintha más által készített rajzot nézegetnék.
17. Amikor a tanár felszólít és kérdez tőlem valamit, gyakran előbb válaszolok, minthogy át tudnám gondolni, mit is mondok.

18. Szeretem, ha kikérdezik tőlem, amit megtanultam.
19. Ha vannak képek, ábrák a könyvben, könnyebb a tanulás.
20. Ha megbeszélem valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulom.
21. Teljes csendben tudok csak tanulni.
22. Amikor új dolgokat tanulok, jobban szeretem, ha bemutatják mit kell csinálnom, mintha szóban elmondják, mit kell tennem.
23. Ha valaki szóban elmondja nekem a leckét, sokkal könnyebben megértem, mintha egyszerűen csak elolvasom.
24. Egyedül szeretek tanulni.
25. Tanulás közben nagyon zavaró, ha beszélgetnek körülöttem.
26. Akkor tanulok könnyen, ha közben szól a rádió.
27. Akkor vagyok biztos magamban, ha szóról szóra megtanulom a leckét.
28. Gyakran előfordul, hogy megtalálom a számtanpélda megoldását, de nem tudom elmagyarázni és bebizonyítani, hogyan jutottam el a megoldáshoz.
29. Szívesebben bemutatom, hogyan kell valamit csinálni, minthogy elmagyarázzam.
30. Gyakran előfordul, hogy olyan dolgokat is megtanulok, amiket nem nagyon értek.
31. Amikor egy számtanpéldát megoldok, szinte minden lépést meg tudok indokolni, hogy miért tettem.
32. A tanári magyarázat nem sokat jelent nekem, a könyvből mindent meg tudok tanulni.
33. Több olyan dolgot tudok csinálni, amit nehéz lenne szavakkal elmagyarázni (játékok és szerkezetek javítása, makramé stb.)
34. Mozdulatokat könnyebben megjegyzek, mint képeket vagy ábrákat.

Tanulási stílus kérdőív értékelése

Auditív: 2 ,6n ,8,14,23,32n (6)

Vizuális: 4 ,5 ,19,22,29 (5)

Mozgásos: 7n ,9 ,12,16,33,34 (6)

Társas: 3 ,18 ,20,24n (4)

Csend: 11n ,21 ,25,26n (4)

Impulzív: 1n ,13 ,17,28,31n (5)

Mechanikus: 10 ,15 ,27,30 (4)

Az n betűvel jelzett tételekhez tartozó értéket kivonjuk 6-ból. A tételekhez tartozó értékeket összeadjuk és átlagoljuk vagyis elosztjuk a tételek számával. A kapott értékek összehasonlíthatók és a fenti koordinátarendszerben ábrázolhatók.

Tanulási orientáció kérdőív (Kozéki, Entwistle, 1986)

Olvasd el figyelmesen az alábbi mondatokat, majd dönts el, hogy az öt válasz közül melyik jellemző rád, és azt a számot válaszd ki a legördülő listáról.

1. Egyáltalán nem értek vele egyet 2. Többnyire nem értek vele egyet 3. Félig-meddig értek vele egyet
4. Részben egyetértek 5. Teljesen egyetértek vele

1. Amit tanulok, mindig igyekszem összefüggésbe hozni azzal, amit más tantárgyban tanulunk.
2. Olvasás közben gyakran megelevenedek előttem, s szinte látom azt, amiről olvasok.
3. Egyes tantárgyak annyira érdekelnek, hogy az iskola elvégzése után is foglalkozni akarok vele.
4. Ha jól akarok felkészülni, sok mindent szóról szóra kell megtanulnom.
5. Mindent úgy szeretek tanulni, hogy kis részekre osztom, s a részeket külön-külön tanulom meg.
6. Azt hiszem jobban érdekel az, hogy az iskolát sikeresen elvégezzem, mint az, hogy mit tanulunk.
7. Feleléskor nagyon izgulok.
8. Nagyon jól be tudom osztani a tanulásra szánt időmet.
9. Nem tudom beismerni a vereséget, még apró dolgokban sem.
10. Ha valamit el kell végeznem, úgy érzem, csak nagyon jól szabad végeznem a dolgomat.
11. Mindig igyekszem megérteni a dolgokat, még ha először ez nagyon nehéznek látszik is.
12. Szeretek eljátszani a saját gondolataimmal, még ha nem vezetnek is kézzelfogható eredményhez.
13. Egyes iskolai tevékenységek valóban nagyon érdekesek, izgalmasak.
14. Ha olvasok egy könyvet, arra már nem tudok időt fordítani, hogy elgondolkozzam, mi mindenről szólt.
15. A problémák megoldása során szívesebben követem a kipróbált utat, mint az ismeretlen újakat.
16. Elsősorban azért tanulok, hogy majd jó foglalkozást választhassak magamnak.
17. Nagyon izgulok, mikor a tanárok munkámat értékelik.
18. Az írásbeli feladatok végzésekor nem szoktam kifutni az időből.
19. Nagyon élvezem a többi tanulóval való versengést az iskolában.
20. Úgy érzem, kötelességem, hogy keményen dolgozzam az iskolában.

21. Gyakran teszek fel magamban kérdéseket azzal kapcsolatban, amit olvastam, vagy az órán hallottam.
22. Azt szeretem csinálni, amiben a saját ötleteimet, fantáziámat használhatom.
23. Elsősorban azért tanulok, hogy többet tudjak meg azokból a tantárgyakból, amelyek igazán érdekelnek.
24. Legjobban akkor értem a szakkifejezések jelentését, ha a tankönyv meghatározását idézem fel szóról szóra.
25. Szerintem a problémákat mindig gondosan, logikusan kell elemezni, anélkül, hogy az ösztönös belátásunkra támaszkodnánk.
26. Ha keményen dolgozom, az csak azért van, hogy továbbtanulhassak.
27. Mindig aggódom, hogy lemaradok a munkában.
28. Mindig gondosan megszervezem a munkámat.
29. Nagyon fontos nekem, hogy amikor csak képes vagyok rá, mindent jobban csináljak, mint a többiek.
30. Nem bánom, ha nagyon sokáig kell is dolgoznom, hogy rendesen elvégezhessem a feladataimat.
31. Amit olvasok, azt igyekszem kapcsolatba hozni a saját tapasztalataimmal.
32. Azt szeretem, ha a tanárok sok szemléltető példát, saját tapasztalatot említenek, hogy megértessék velünk a dolgokat.
33. Szabadidőm nagy részét azzal töltöm, hogy olyan érdekes témákkal foglalkozom, amelyekről tanultunk.
34. Szeretem, ha az írásbeli munkáknál pontosan elmagyarázzák, mit kell csinálnom.
35. Mindig kitarok egy megoldási mód mellett mindaddig, amíg végleg be nem bizonyosodik, hogy nem jó.
36. Ha keményen dolgozom, az csak azért van, hogy a szüleimet ne hagyjam cserben.
37. Valahogy sohasem tudom olyan jól megcsinálni a dolgokat, ahogy szerintem képes lettem volna.
38. Ha rosszul csináltam valamit, mindig megpróbálok rájönni az okára, hogy legközelebb jobban csináljam.
39. Ha valamit nagyon kívánok, nagyon rámenős tudok lenni.
40. Ha valamibe belefogtam, kitarok, még ha nagyon nehéznek találom is.
41. Ha csak lehet, magam szeretek jegyzeteket készíteni.
42. Azt hiszem, hajlamos vagyok az elhamarkodott következtetésekre.
43. Az iskolában olyan témákkal is találkozom, amelyek csodálatosan érdekesek, izgalmasak.
44. Csak akkor írok le valamit az órán, ha a tanár mondja.
45. Azt szeretem, ha a tanár a témánál marad, s nem tesz kitérőket.
46. Azt hiszem, azért járok iskolába, mert nem volt más választási lehetőségem.
47. Mások valahogy mindig jobban tudják csinálni a dolgokat, mint én.
48. Ha a körülmények nem megfelelőek a tanuláshoz, mindig próbálok segíteni rajta.
49. Vizsga, felelés előtt mindig nagyon izgulok, de ettől mintha még jobban tudnék aztán szerepelni.
50. Én mindig komolyan veszem a munkám, bármi legyen is az.
51. Hogy jobban megértsem, amiről tanulok, a mindennapi tapasztalataimmal igyekszem kapcsolatba hozni.
52. Az írásbeli feladatokban mindig az én saját véleményemet igyekszem kifejtetni.

53. Sok mindent nagyon szeretek, élvezek az iskolai munkában.
54. Általában csak azt olvasom el, ami kötelező.
55. Ha valamit magyarázok, igyekszem minél több részletre kitérni.
56. Csak akkor dolgozom keményen, ha kénytelen vagyok, mert a tanár kifejezetten megköveteli.
57. Sokszor nem tudok elaludni, mert az iskolai dolgok miatt aggódom.
58. Gondosan megtervezem a tanulási időmet, hogy minél jobban hasznosíthassam.
59. Minden játékban azért veszek részt, hogy győzzek, nem csak a szórakozás kedvéért.
60. Ha fáradt vagyok, akkor is rendesen végigcsinálom a feladatomat.

Tanulási iránti attitűd kérdőív (Kósáné, Porkolábné, Ritoók, 1984)úó

Olvasd el figyelmesen az alábbi mondatokat, majd dönts el, hogy az öt válasz közül melyik jellemző rád, és azt a számot válaszd ki a legördülő listáról.

-2: egyáltalán nem jellemző rám, egyáltalán nem értek vele egyet

-1: Általában nem jellemző rám, általában nem értek vele egyet

0: Nem tudom eldönteni

+1: Gyakran jellemző rám, nagyrészt egyetértek vele.

+2: Szinte mindig jellemző rám, teljesen egyetértek vele

1. Ha tanulok, az lebeg a szemem előtt, hogy így juthatok magasabb iskolába.
2. Ha elkezdek egy feladaton dolgozni, semmi sem tud kizökkenteni belőle.
3. Csak azt szoktam megtanulni, ami érdekel.
4. Célom a továbbtanulás, ezért alaposan tanulok.
5. Szégyenkezem a társaim előtt, ha rosszul felelek.
6. Ha nem jutalmaznák jó jegyekkel a megszerzett tudást, nem tanulnék.
7. Magamtól is utánanézek a dolgoknak, hogy problémáimra választ találjak.
8. Érdemes jól tanulni, mert otthon megjutalmaznak érte.

9. Néha úgy elmerülök a tanulásban, hogy elfelejtkezem egyéb teendőimről.
10. Ha valami érdekeset találok a tananyagban, sokszor hozzáolvasok olyat is, ami nem kötelező.
11. Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobbat szerezni.
12. Több időt fordítok a tanulásra, ha úgy érzem, hogy lemaradok társaimtól.
13. Azt szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért.
14. Ha rá gondolok, hogy fokozottabb tanulással biztosíthatom a továbbtanulásomat, növekszik a szorgalmam.
15. Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyet kapok.
16. Ha jó bizonyítványt szerzek, otthon ajándékot kapok érte.
17. Sokszor izgat, hogy esetleg nem tudok megfelelni a szüleim elvárásainak.
18. Annyira tudok koncentrálni a tanulásra, hogy semmi nem tud megzavarni.
19. Szeretek a dolgok mélyére ásni.
20. Bánt, hogy mit gondolnak rólam osztálytársaim, ha rosszul felelek.
21. A nagyobb ismeret biztosítja az érvényesülésemet.
22. Ha nem minősítenék jeggyel a feleleteimet, nem lenne olyan izgalmas számomra a tanulás.
23. Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önálló kutatással oldok meg.
24. Ha egy problémát akarok megoldani, semmi sem tud elvonni tőle.
25. Kikapok otthon, ha rossz jegyet viszek haza.
26. Az serkent tanulásra, hogy társaim elismerjenek.
27. A nagyobb tudás biztosítja, hogy magas fokú oktatásban részesüljek.
28. A szüleim a jó tanulmányi eredményt pénzzel, tárggyal vagy egyéb jutattással megbecsülik.
29. A jó jegy a legfontosabb számomra.
30. Nagy kitartással szoktam dolgozni, tanulni.
31. A jó tanulást a szüleim jutalmazták.

Tehetség - Renzulli-Hartman skála

Olvassa el figyelmesen az alábbi mondatokat, majd döntse el, hogy a négy válasz közül melyik jellemző a tanulóra, és azt válassza ki a legördülő listáról.

- | | |
|--|---|
| 1. ha soha vagy nagyon ritkán láttuk ezt a jellemzőt | 2. ha időnként megjelent ez a jellemző |
| 3. ha meglehetősen gyakran megjelent a jellemző | 4. ha a jellemző szint mindig jelen volt. |

Tanulási jellemzők

1. Életkorához vagy osztályához viszonyítva szókincs fejlett. Beszédét kifejezőgazdagság, kidolgozottság és folyékonyság jellemzi.
2. Különféle témákról sok ismerete van.
3. Könnyen megjegyzi és felidézi a tényeket, adatokat.
4. Gyorsan átlátja az ok-okozati összefüggéseket, igyekszik megérteni a dolgok hogyanját, miértjét. Sok kérdése van.
5. Gyorsan megérti az alapelveket, könnyen jut el az általánosításhoz.
6. Éleseszű, jó megfigyelő. Többet lát meg valamiben, mint a többiek.
7. Sokat olvas. Nem kerül el a nehéz olvasmányokat.

Motivációs jellemzők

8. Teljesen elmerül bizonyos témákban, problémákban. Kitartóan keresi a feladatok megoldását, nehéz átvinni egyik feladatról a másikra.
9. Könnyen megunja a rutinszerű feladatokat.
10. Kevés külső motivációra van szüksége olyan munkáknál, ami kezdettől lelkesíti.
11. Önkritikus. A tökéletességre törekszik.
12. Jobban szeret önállóan dolgozni, a tanár részéről kevés irányítást igényel.
13. Sok felnőtt kérdés érdeklő (politika, vallás) jobban, mint a társait.
14. Gyakran túlzottan kiemeli saját álláspontját (néha egyenesen agresszív, nézeteiben makacs)
15. Szeret szervezni.
16. Sokat foglalkoztatja a jó és a rossz kérdése, gyakran értékeli az embereket, eseményeket.

A kreativitás jellemzői

17. Sok ötlete vagy megoldása van különböző problémákra. Gyakran egyedi, szokatlan, meglepő válaszokat ad.
18. Nincsenek gátlásai véleményének kifejtésével kapcsolatban. Időnként radikális ellentmondó.
19. Szereti a kockázatot. Kalandvágyó és töprengő.
20. Hajlama van intellektuális játékosságra. Gyakran fantáziál különböző intézmények, tárgyak szerkezetek átalakításáról (Mi lenne, ha ..?). Ötleteit is átdolgozza, módosítja.
21. Jó humorérzéke van.
22. Nagyfokú érzelmi érzékenységet mutat.
23. Fejlett a szépérzéke. Figyelmet fordít a dolgok esztétikai jellemzőire.
24. Nonkonformista. Elfogadja a rendetlenséget. Nem érdeklődik a részelték iránt.
25. Konstruktívan bírál. Nem fogadja el a tekintélytől eredő kijelentéseket kritikus elemzés nélkül.

Vezetési - társas jellemzők

26. Jól viseli a felelősséget. Lehet rá számítani, hogy amit megígért, jól megcsinálja.
27. Mind kortársaival, mind a felnőttekkel kapcsolatban nagy az önbizalma.
28. Osztálytársai szeretik.
29. Jól együttműködik társaival és a tanárokkal. Nem szereti a civódást, könnyű kijönni vele.
30. Jó verbális képességei vannak, jól megértik.
31. Könnyen alkalmazkodik új helyzetekhez. Gondolkodása, cselekvése hajlékony.
32. Szeret másokkal együtt lenni. Társaságot kedvelő és nem szereti az egyedüllétet.
33. Általában irányító szerepet játszik.
34. Részt vesz a legtöbb iskolai társas tevékenységben.
35. Jó sportoló, minden sportot kedvel.

Készítette:

Dezsőné Nagy Judit

Szamek Márta

Tuti László