

# NKI Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

## Tantárgytömbösítéshez kapcsolódó kirándulás projekt



### Az erdő fohásza

Vándor, ki elhaladsz, mellettem  
hallgasd a kérésem.  
Én vagyok tűzhelyed melege  
Hideg téli éjszakákon,  
Én vagyok tornácod barátságos fedele,  
melynek árnyékába menekülsz a tűző nap  
elől, és gyümölcsem oltja szomjadat.  
Én vagyok a gerenda, mely házadat tartja  
Én vagyok asztalod lapja,  
Én vagyok az ágy, amelyben fekszel,  
A deszka, amelyből csónakodat építed.  
Én vagyok a házad ajtaja, bölcsőd fája,  
koporsód fedele.  
Vándor, ki elhaladsz mellettem,  
ne emelj rám kezet!  
Ne bánts!  
(Ismeretlen szerző)

**Projekt címe:** „Életközösségek környezetünkben: természet megismerése -  
környezetvédelem gyerekszemmel.”

„Vándor: *Ki elmész mellettem: ne bánts!* „  
/ Az erdő fohásza /

**Téma:** Mérsékelt övi erdők élővilága: 7. osztály

Rendszerezés:

- állatok
- növények élőhelyeik, tulajdonságaik alapján környezetünk védelme

### **Megvalósítás módja:**

Tantárgytömbösítés keretén belül

Összetett: több tantárgy ismeretanyagát az adott téma köré építi fel

Csoportalakítás – kutatás - alkotó, választható tevékenységek megvalósításával.

**Cél:**

- A gyermekek figyelme, érdeklődése tartósan egy-egy területre koncentrálódjon.
- Különböző megközelítésben, változatos eszközökkel sajátítsanak el egy-egy anyagrészt.
- A tanulócsoporthoz olyan tárgyi, szellemi produktumot hozzon létre, amely a lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott témát.

**Projekt megvalósításának helyszíne:**

NKI Bárdos Lajos Általános Iskola és Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Tanulmányi kirándulás: Kaszó

**Projekt megvalósításának időpontja:**

2010. május 27. esőnap 2010. június 14.

**Projekt célja:**

- A tanulócsoport motivált legyen a tanulásra.
- Különböző tevékenységeket tegyen érte.
- Tudjon együttműködni társaival.
- Legyen képes a megfelelő kommunikációra adott helyzetén belül.
- Tudja megfelelően értékelni önmagát, csoportját, osztályközösségét.
- Tudjon igényes produktumot létrehozni.
- Védje környezetét.

**Résztevő tanulócsoport:****A csoport fejlesztésének feladatai:**

/fejlesztésre kiválasztott képességek, kompetenciák/

- Együttműködés társakkal a csoporton belül.
- Társas kapcsolatok kialakítása életkornak megfelelően.
- Manuális képességek fejlesztése igényes, színvonalas produktumok létrehozásával.
- Kommunikációs képesség fejlesztése életkornak és az adott tananyagoknak, témakörnek megfelelően.
- Konfliktushelyzetek tolerálása, önuralom.
- Tanulás iránti motiváció felkeltése.
- Gyűjtőmunka során, belső igényesség kialakítása.
- Rendszerezési, kombinálási képesség fejlesztése.
- Elemi, logikus gondolkodás, memória fejlesztése.
- Felelősségérzet felkeltése, igénye környezetünk, életközösségeink felé.

**Tantárgyi koncentrációk lehetőségei:**

- *Földrajz:* lakóhelyünk és környékének elhelyezkedése, élővilága, éghajlata, talajszerkezete
- *Biológia:* növények, állatok jellemzői
- *Kémia:* levegőburok összetétele mennyiben befolyásolja környezetünket, élővilágunkat
- *Magyar nyelv és irodalom:* fogalmazás készítése a kirándulásról, látottakról
- *Rajz:* rajz készítése a látottakról
- *Informatika:* anyaggyűjtés, kutakodás a Neten
- *Matematika, technika:* adatok, rendszerezés, tábló készítése
- *Történelem:* erdőgazdálkodás régen és ma
- *Ének:* madarak hangja zenehallgatás

**A projekt megvalósítását segítő partnerek:**

- Iskolavezetés
- Kaszó Zrt
- Szülői közösség
- Intézmény pedagógusai

**Várható produktumok, bemutatásuk:**

- táblók
- portfóliók
- rajzok
- fogalmazások
- fotók
- gyűjtött anyagok

**Értékelés módja:**

- tanári értékelés
- beszámoló
- csoportértékelés
- kérdőív
- önértékelés
- táblázat

## **Tanári értékelés /beszámoló /**

A beszámoló szempontjai:

1. A csoport milyen mértékben, milyen színvonalon valósította meg a kitűzött célt?
2. A csoport tagjai hogyan végezték el a vállalt feladatokat?
3. A csoport tagjai milyen hatékonyan tudtak együttműködni?
4. A csoport tagjai milyen forrásokat vettek igénybe munkájuk során?
5. Partnerek a projekt megvalósításában milyen színvonalú támogatást nyújtottak?
6. Milyen színvonalú produktumok jöttek létre?
7. A közönség hogyan fogadta a prezentációt?
8. A tanulmányút tartalma elég volt a korosztály számára?
9. Értékelések eredményei

## **Csoportértékelés / kérdőív /**

1. A csoport tagjai milyen módon hajtották végre az általuk vállalt részfeladatokat?
2. A csoport felül tudott-e kerekedni a felmerülő nehézségeken? Hogyan?
3. A csoport hogyan tudta összehangolni munkáját?
4. A kialakult konfliktusokat a csoport hogyan tudta rendezni?
5. Miért vagyok elégedett / vagy miért nem a csoport produktumával?
6. Mi motiválta a csoportot munkájában?
7. Melyik tevékenységben érezted magad a legjobban?
8. Melyik tevékenységben voltál a legeredményesebb?
9. Melyik tevékenységben nem vettél részt szívesen?
10. Milyen témakörben vennél részt hasonló tevékenységben

## **Egyéni értékelés**

A válaszadás egy háromfokú skála segítségével történik 1- legkevésbé igaz; 2- igaz; 3- teljes mértékben igaz

1. Az általam vállalt részfeladatokat maradéktalanul végrehajtottam.
1. Szívesen vettem részt a munkában.
2. Kitartóan tudtam a feladataimra koncentrálni.
3. Szükség esetén tudtam segítséget kérni.
4. Ha kellett, tudtam önállóan is dolgozni.
5. Hatékonyan együtt tudok működni társaimmal a kitűzött cél érdekében.
6. Jó szervező és ötletgazda vagyok.
7. Hatékonyan tudtam segíteni csoportom munkáját.
8. Tapintatosan tudok kritikát megfogalmazni.
9. Összességében elégedett vagyok a teljesítményemmel.

A rendezvény 3 helyszínen, forgószínpad szerűen zajlik. Tervezett időtartama: 9<sup>00</sup> – 16<sup>00</sup> – ig.

## Programtervezet

Helyszín	Téma	Megközelítés	Program	Megjegyzés
Baláta- tó	Fűben-fában orvosság; természetvédelem	Kisvasúton	Az erdőben és környezetében fellelhető gyógyhatású növényekről bemutatóval egybekötött ismertetés kitekintéssel a népi gyógyászatban betöltött szerepükre, illetve a napjainkban releváns felhasználhatóságukra. Összefoglaló tájékoztatás a természetvédelem aktuális kérdéseiről, a nemzeti parkok szerepéről természet- és környezetvédelmi ügyekben, valamint feladatairól a helyszín kapcsán.	Duna-Dráva Nemzeti Park kollégái tartanak tájékoztatást a természetvédelem témakörében
Öregerdő Tanösvény	A „csodaszarvas” nyomában	Gyalogosan	Az erdei életközösség bemutatása a talajtól a lombkorona szintig. A legjellemzőbb növények és állatok bemutatása kitérve a táplálékláncban betöltött szerepükre.	Tanösvényi bemutatótáblák és a helyszínen kiállított preparátumok segítségével
Küvölgyi- tó	Védett pagonylakók	Kerékpárral	A vízhez kötött erdei életformák bemutatása. A vízparti növények mellett a rovarok, kételtűek és hüllők ismertetése.	Témajavaslat a halászat és haltenyésztés rövid bemutatása a legjellemzőbb mai halfajokkal – kitérve az ősi magyar halfajtákra.

## MEGVALÓSÍTÁS

<b>Tervezés</b>	<b>Megvalósítás módja</b>	<b>Felelős</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Eszközök</b>	<b>Munkaformák Produktumok</b>	<b>Határidő</b>
<b>Előzetes szervezési feladatok</b>	A kirándulás helyszínének megtekintése, programok, témák egyeztetése. Az együttműködési megállapodás megkötése.	Az együttműködési megállapodásban résztvevők	Kaszó Baláta tó Öregerdő tanösvény Küvölgyi tó		Együttműködési megállapodás	2010-04-14
<b>Ráhangolódás a kirándulásra</b>  Tanulókkal programok megismertetése  Csoportok kialakítása  Előzetes gyűjtő és csoportmunkák választás szerinti megszervezése	1. csoport: Mérsékelt öv: éghajlati jellemzői időjárás, napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék  2. csoport: Mérsékelt öv: fái, növénytakarója, gyógynövények, vízparti növények  3. csoport: Mérsékelt öv: állatai rovarvilág, emlősök, madarak, táplálékláncban betöltött szerepük  4. csoport Levegőburok összetétele: állandó és változó gázok, szilárd és cseppfolyós védőanyagok, szférák, hogyan befolyásolják élővilágunkat, környezetünket? A levegő és a víz kapcsolata.	Az osztályban tanító biológia, földrajz, kémia szakos tanárok	Osztálytere m, könyvtár, internet		időjárás térkép készítése  tabló készítése, erdő szintjeinek megfelelően  tabló készítése, talajtól a lombkorona szintig  beszámolók, rajzok készítése a gyűjtött ismeretekből  beszámolók a gyűjtött ismeretekről, talajminták bemutatása  kutakodás a	2010-05-26

	<p>5. csoport Talaj és vízminta az erdő területéről</p> <p>6. csoport Erdőgazdálkodás régen és ma.</p> <p>7. csoport Környezetvédelem szerepe életünkben, mi mit tudunk tenni érte? Nemzeti parkok szerepe, feladata.</p>				<p>történelemben, beszámoló készítése, érdekességek</p> <p>portfólió készítése</p>	
<b>Kirándulás</b>	<p>Indulás busszal a helyszínre. A helyszínen három csoportban forgószínpad szerűen keresik fel tanulóink a kijelölt területeket szakemberek kíséretében.</p>	„Társaság”		<p>Busz Kisvasút Gyalogosan Kerékpárral</p>		2010-05-27
A „csodaszarvas” nyomában	<p>„Az erdő fohásza „ A tanösvény növény és állatvilágának megismerése.</p>	Felelős erdészeti dolgozó	Öregerdő tanösvény	Bemutatótáblák, preparátumok	Totó kitöltése a hallottak és látottak alapján	
	<p>A területen élő állatok, preparátumok megtekintése. Az erdei életközösség bemutatása a talajtól a lombkoronaszintig.</p>			gyalogtúra		
Fűben –fában orvosság; természetvédelem	<p>A környezetben fellelhető gyógyhatású növények megtekintése. Gyógyító szerepük, hatásuk a szervezetre.</p>	Duna-Dráva Nemzeti Park kollegái	Baláta tó	kisvasutazás		

Védett pagonylakók	A vízi-világ megismerése A vízparti növények, rovarok, kétéltűek, hüllők bemutatása az erdő életében.	Felelős erdészeti dolgozó	Küvölgyi tó	kerékpártúra		
	Ebéd	Paprikás krumpli	Erdésház	Bogrács valamint a főzéshez szükséges alapanyagok		
	A látottak, hallottak papírra vetése, a gyűjtött anyagok rendszerezése. A csoportok élménybeszámolója. Közös beszélgetés  Interjú készítése az állat, növényvédelem, környezetvédelem témakörben.	Csoportok egy-egy képviselői	Erdésház	Papír, toll		
	Villámkérdések az egyes helyszíneken szerzett ismeretekből. Hazautazás	Felelős erdészeti dolgozó		busz		
<b>Produktumok bemutatása</b>	Rendszerezés, fogalmazások, rajzok készítése. Készített munkák, fotók, gyűjtött anyagok kiállítása	Tanulócsoportok		Toll, papír, fényképek	Kiállítás	
<b>Értékelés</b>	Önértékelés, csoportértékelés, a kirándulás élményének értékelése. A legmaradandóbb élmény megfogalmazása egy mondattal.	Tanulócsoportok	Erdésház			