

Nyelvi előkészítő modulok kidolgozása

Kompetencia alapú angol nyelvi modul 1. osztályosok számára

Megvalósítás módja: Délutáni napközis foglalkozások keretein belül, heti 1-1 alkalommal.

A foglalkozások időtartama: 10-15 perc

Résztevő tanulócsoport: 1. osztályos tanulók

A kompetencia alapú idegen nyelvi modul alapelvei:

- A tanulócsoporthat kellően motivált legyen a tanulásra.
- Aktív tevékenykedtetés.
- Társas kapcsolatok megszilárdítása.
- Tudja megfelelően értékelni önmagát, csoportját, osztályközösségét.
- Tudjon igényes produktumot létrehozni.
- Tudjon reagálni az idegen nyelvű megszólításokra.
- Képes legyen arra, hogy maga is kezdeményezzen társalgást az adott nyelven.
- Önértékelés, objektív énkép kialakítása
- A másság elfogadása
- Differenciálás
- Tevékenységformák párhuzamossága
- Sokszínűség
- Partnerség
- Módszertani szabadság

A csoport fejlesztésének általános feladatai:

(fejlesztésre kiválasztott képességek, kompetenciák)

- Együttműködés társakkal a csoporton belül.
- Társas kapcsolatok kialakítása életkornak megfelelően.
- Manuális képességek fejlesztése igényes, színvonalas produktumok létrehozásával.
- Szóbeli kommunikációs képesség fejlesztése életkornak és az adott helyzeteknek megfelelően.
- Mozgásfejlesztés: nagymozgások, finom- és grafomotorika ügyesítése, ujj-, kéz- és szemkoordináció
- Ritmusérzék fejlesztése
- Szerialitás
- Téri tájékozódás fejlesztése
- Hallási analízis- szintetizáló képesség fejlesztése (mondat szavakra, szavak hangokra bontása)

- Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése: szókincs gyarapítása, szóbeli szövegalkotás, kifejezőképesség, összefüggő beszéd gyakorlása képek segítségével
- Gondolkodás fejlesztése: problémamegoldó gyakorlatok, analizáló- szintetizáló képesség, lényeges- lényegtelen jegyek elkülönítése, elvonatkoztatás, lényegkiemelés
- Figyelemfejlesztés, figyelemlkoncentráció: figyelem megtartása, figyelem terjedelmének növelése, figyelem megosztás fejlesztése
- Vizuális észlelés, vizuális differenciálás és vizuális emlékezés fejlesztése: hasonlóság- különbözőség észrevetetése, formafelismerés, rész- egész viszonyok, emlékezés: formákra, tárgyakra, képekre, képkártyás memóriajáték, emlékezetből való kirakás
- Konfliktushelyzetek tolerálása, önuralom.
- Tanulás iránti motiváció felkeltése.
- Belső igényesség kialakítása.
- Felelősségérzet felkeltése, igénye környezetünk, életközösségeink felé.

Csoport fejlesztésének további feladatai-idegennyelvi kompetenciák:

- *Hallás utáni megértés, érzékelés*
 - A gyerekek beazonosítják a hangforrás eredetét, irányát, reagálnak a hangokra, felismerik a hasonló hangzású szavakat.
- *A kommunikáció öröme*
 - Egymással beszélgetni, vitatkozni, egymást meghallgatni
 - Meséket, verseket hallgatni
 - Képeskönyveket nézegetni
 - Énekelni, mondókákat tanulni
 - Verseket tanulni
 - Bábszínházat, szituációkat játszani
- *Aktív szókincs*
 - Ki tudják fejezni alapvető érzéseiket, napirendjükhöz tartozó beszédszándékokat tudnak követni, egyes szavakat téma szerint be tudnak sorolni.
- *Passzív szókincs*
 - Kiseb dialógusokat le tudnak folytatni, kifejezéseket, szavakat megjegyezni.

- *Nyelvtan*
 - Képesek rövid, egyszerű, szórendileg helyes mondatok képzésére.
- *Kiejtés*
 - Lehetőség szerint pontos.

Témák az alap- és idegen nyelvi kompetenciák alapján:

Az előbbieken meghatározott kompetenciák tükrében állítottuk össze a hozzájuk tartozó feladatokat.

- *A játék és önállóság:* életkori sajátosságoknak megfelelő érzékszervi fejlettség, szokásrendszer (hallás, szaglás, látás), öltözködés, étkezés, biztonságos eszközhasználat kialakítása./KÖSZÖNÉS, BEMUTATKOZÁS, ISMERKEDÉS; ÉTELEK NEVE, KÍNÁLÁS; TESTRÉSZEK, RUHÁZAT/
- *Az „ÉN”:* Saját érzéseiket tudják kifejezni, igényesek, toleránsak legyenek, önállóságra törekedjenek/TULAJDONSÁGOK KIFEJEZÉSE, CSODÁLKOZÁS; CSALÁD/
- *A mozgás és az ezzel összefüggő tevékenységek:* torna, játék, tánc/MINDEN TÉMAKÖRT LEFED-A DALOKAT MOZGÁS KÍSÉRI/
- *A zene:* éneklés, tánc, ritmus/MINDEN TÉMAKÖRT LEFED-DALTANULÁS/
- *A kreativitás:* alkotó találkozás különböző anyagokkal (textil, karton, színes papír, természetes anyagok) TÉMAKÖRHÖZ KAPCSOLÓDÓ JÁTÉKKÉSZÍTÉS-BÁBOK, RAJZOK, PLAKÁTOK, SZÍNEZŐK, CSALÁDFA/
- *A nyelv, a kommunikáció, a beszéd:* egymással beszélgetni, kulturáltan vitatkozni, érvelni, mondókákat mondani/UTASÍTÁSOK, KÖSZÖNÉS, BEMUTATKOZÁS, ISMERKEDÉS, KÍNÁLÁS-EHHEZ KAPCSOLÓDÓ DIALÓGUSOK/
- *A környezet ismerete:* élő- és élettelen környezet/SZÁMOK, SZÍNEK, ÁLLATOK, CSALÁD/

Tantárgyi koncentrációk- keresztantervi törekvések:

- Művészetek: ének-zene, rajz
- Magyar nyelv
- Országismeret: ismerkedés a célnyelvi országgal

- Matematika
- Testnevelés és sport
- Természetismeret
- Életvitel és gyakorlati ismerete

Modul során alkalmazott módszerek:

- Beszélgetés, mozgás, játék, megbeszélés, tevékenykedtetés, rajz leolvasása, szemléltetés, tárgyi tevékenykedtetés, gyakorlás, bemutatás, megfigyelés, tapasztalatszerzés, tanári-tanulói prezentáció (CD, DVD, internet), közös értelmezés, munkakövetés, eljátszás, szóforgó, kerek asztal, felfedezés, ábrázolás, gyűjtés, mintaadás, kirakás, tapasztalásszerzés megfogalmazása, memorizálás, kérdés- felelet, éneklés, tánc

Modul során alkalmazott munkaformák:

- frontális
- páros
- csoport
- egyéni
- differenciálatlan
- differenciált
- frontálisan irányított egyéni
- frontálisan irányított páros
- kooperatív

Eszközök:

- CD, DVD, CD lejátszó, DVD lejátszó, laptop, interaktív tananyag, projektor, olló, ragasztó, színes papír, csomagoló papír, paraván, színezők, színes ceruza, festék, zsírkréta, képkártyák, bábok, plüssállat, dominó, puzzle, Dobókocka, labda, társasjáték, babzsák, kalap

A modul során használt feladatlapok, színezők, dalok kottái-szövegei, versek szövegei mellékletként csatolva.

Témák havi beosztása

Szeptember:

1. Ismerkedés a célnyelvi országgal
2. Ismerkedés, üdvözlés 1.
3. Ismerkedés, üdvözlés 2.
4. Ismerkedés, üdvözlés 3.

Október:

5. Ismerkedés, üdvözlés 4.
6. Utasítások, érzelmek kifejezése 1.
7. Utasítások, érzelmek kifejezése 2.
8. Színek 1.

November:

9. Színek 2.
10. Színek 3.
11. Színek 4.
12. Ünnepek- Halloween

December:

13. Ünnepek-Mikulás
14. Ünnepek - Karácsony
15. Ismétlés

Január:

16. Számok 1.
17. Számok 2.
18. Számok 3.
19. Testrészek 1.

Február:

20. Testrészek 2.
21. Testrészek 3.
22. Testrészek 4.
23. Ünnepek- Valentin nap

Március:

24. Testrészek 5.
25. Család 1.
26. Család 2.
27. Család 3.

Április:

28. Család 4.
29. Család 5.
30. Ünnepek- Húsvét
31. Ruházat 1.

Május:

32. Ruházat 2.
33. Ruházat 3.
34. Ruházat 4.
35. Ruházat 5.

Június:

36. Ismétlés

2. modul- Ismerkedés, Üdvözlés 1

<p><u>Témakör:</u> <u>Ismerkedés,</u> <u>Üdvözlés 1</u></p> <p>A. <u>Daltanukás:</u></p> <p>Good morning, Good morning. Good morning To you, Good moorning, Good morning And how do you do.</p> <p>A dal jelentéstartalmának megjelenítése mozgással</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése - Helyes kiejtés - Emlékezet - Nagymozgás fejlesztése 	<p>FOM Egyéni és páros</p>	<p>Bemutató Szemléltetés</p>	<p>CD Kalap</p>	<p>Kereszttantervi törekvések</p> <p>Művészetek/éneke-zene, rajz/ Országismeret: Ismerkedés a célnyelvi országgal</p>
---	--	--------------------------------	----------------------------------	---------------------	---

3. modul- Ismerkedés, Üdvözlés 2

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ismerkedés, üdvözlés 2.</u></p> <p>A. Az előző foglalkozáson tanult dal ismétlése és a dal jelentéstartalmának megjelenítése mozgással.</p> <p>B. Napszaknak megfelelő köszönések tanulása</p> <p>:</p> <p>Good morning Good afternoon Good evening Good night Goodbye</p> <p>A gyerekek saját maguk által készített napocskával mutatják a napszakok változását.</p>	<p>- Szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése</p> <p>- Helyes kiejtés</p> <p>- Emlékezet</p> <p>- Nagymozgás fejlesztése</p> <p>- Vizuális észlelés fejlesztése</p>	<p>FOM Egyéni és páros</p> <p>FOM Egyéni</p>	<p>Bemutató</p> <p>Szemléltetés</p> <p>Bemutató</p> <p>Szemléltetés</p>	<p>CD Kalap</p> <p>Gyerekek által készített papírnapocska</p> <p>Színes ceruza Karton Olló ragasztó</p>	<p>Művészetek/éneke- zene, rajz/</p>

4. modul- Ismerkedés, Üdvözlés 3

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ismerkedés,</u> <u>üdvözlés 3.</u></p> <p>A. Az előző foglalkozáson tanult dal és köszönések ismétlése. A dal jelentéstartalmának megjelenítése mozgással. Paraván mögötti napocska egy napi járásának eljátszása egy-egy tanuló által. A nap állásának megfelelő köszönés gyakorlása.</p> <p>B. Bemutatkozás</p> <p>Hello. I am... What' s your name?</p>	<p>- Szóbeli kommunikációs készségek fejlesztése</p> <p>- Helyes kiejtés</p> <p>- Emlékezet</p> <p>- Nagymozgás fejlesztése</p> <p>- Kérdés intonációja</p>	<p>FOM Egyéni Páros</p> <p>FOM Egyéni</p> <p>Páros</p>	<p>Bemutató, szemléltetés</p> <p>Bemutató Szemléltetés</p>	<p>CD Kalap</p> <p>Papírnapocska Paraván</p> <p>Tanulók által készített bábok, színes ceruza, karton olló, ragasztó. hurkapálcika</p>	<p>Művészetek/éneke- zene, rajz/</p>

5. modul- Ismerkedés, Üdvözlés 4

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képeségek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör: -</u> <u>Ismerkedés,</u> <u>üdvözlés 4.</u></p> <p>A. Előző órai anyag ismétlése játékon keresztül,köz ben megismerked nek a rövid válaszokkal.</p> <p>Are you Peter? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>B: How are you?</p> <p><u>Daltanulás:</u></p> <p>Good morning, How are you? Lsd. Melléklet</p>	<p>- Együttműködés társakkal a csoporton belül - Emlékezet - Figyelemfejlesztés, figyelemkoncentráció</p>	Csoport	<p>Beszélgetés Bemutató Megfigyelés Gyakorlás</p>	<p>CD lejátszó CD Kendő</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Művészetek (ének- zene</p>

6. modul- Utasítások, érzelmek kifejezése 1

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Utasítások, érzelmek</u> <u>Kifejezése 1.</u></p> <p><u>Daltanulás:</u></p> <p>A. Stand up, sit down... Lsd. Melléklet</p> <p><u>Játék:</u> Képek sorbarendezése a hallott utasítások alapján;Dal eljátszása</p> <p>B. Játék: Simon says: „stand up...stb. Utasítások követése. Aki eltéveszti, zálogot ad.</p>	<p>- Mozgásfejlesztés - Ritmusérzék fejlesztés - Téri tájékozódás fejlesztése - Beszédértés fejlesztése - Idegen nyelvű szöveg hallás utáni megértése</p>	<p>Csoportos Egyéni</p>	<p>Mozgás Játék Tevékenykedtetés</p>	<p>Képkártyák CD lejátszó CD</p>	<p>Testnevelés,sport Ének-zene</p>

7. modul- Utasítások, érzelmek kifejezése 2

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Utasítások, érzelmek kifejezése 2.</u></p> <p>Érzelmek eljátszása arcjátékkal:happy, sad, angry, silly,ill, sleepy</p> <p>How are you? What's the matter?</p> <p>Rövid válaszok ismétlése, gyakorlása: Are you happy? Yes, I am. No, I am not.</p> <p><u>Játék:</u> Gyerekek egy sorban egymás mögött egy sorban állnak. Érzelmeket tükröző arcokat mutatnak fel. Pl. happy- ha igen jobbra ugranak, ha nem, balra.</p>	<p>- Együttműködés társakkal</p> <p>- Figyelemfejlesztés, figyelemkoncentráció,</p> <p>- Kommunikációs képesség fejlesztése</p> <p>- Emlékezet</p> <p>- Együttműködés</p> <p>- manuális képességek fejlesztése</p> <p>- Beszédértés fejlesztése</p> <p>- Figyelemfejlesztés</p>	<p>Páros</p> <p>Csoport</p> <p>Egyéni</p> <p>Egyéni</p> <p>FOM</p>	<p>Beszélgetés</p> <p>Játék</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Beszélgetés</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Játék</p> <p>Mozgás</p> <p>Megfigyelés</p> <p>Ábrázolás</p> <p>Kérdés-felelet</p>	<p>Képkártyák</p> <p>Rajzlap</p> <p>Színes ceruza</p> <p>Képkártyák</p>	<p>Életvitel</p> <p>Rajz</p> <p>Testnevelés</p>

8. modul- Színek 1 (Colour)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Színek</u> <u>/colour/</u></p> <p>A. Gyerekek kapnak egy képet, melyet szabadon kiszínezhettek.</p> <p>B. Tárlatvezetés: Az elkészült rajzok bemutatása Beszélgetés a képről. Megnevezzük a kép tárgyainak, színét angolul. The Sun is yellow. The mouse is grey. Stb.</p> <p>C. Színek neveinek gyakorlása színes ceruzákkal. Emeld fel koppintásra azt a színt, amelyiknek az angol nevét hallod!</p>	<p>Finom mozgás, észlelés, pontosságfejlesztése</p> <p>Kommunikáció, figyelem, helyes ejtés, gondolkodás fejlesztése, érzékszervek működtetése</p> <p>Koncentráció, emlékezet</p>	<p>FOM Egyéni</p> <p>egyéni</p>	<p>Tevékenykedtetés, rajzolás</p> <p>tárlatvezetés beszélgetés, bemutatás</p> <p>Tevékenykedtetés, gyakorlás, memorizálás</p>	<p>Színező, színes ceruza</p> <p>Tábla vagy fali újság, ahova kiteszük az elkészült munkákat.</p> <p>Színes ceruzák</p>	<p>...sz. melléklet</p> <p>Tantárgyi koncentráció: Magyar nyelv, ország ismeret, Művészetek (rajz)</p>

9. modul- Színek 2 (Colour)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p>Téma: Színek- /colour/ 2.</p> <p>A. Az előző órán megtanult színek angol neveinek felelevenítése az „We have four kittens” című mondóka alapján. A vers jelentés tartalmának megbeszélése. A gyerekek beöltözhetnek, s eljátszhatják a verset, lerajzolhatják.</p> <p>B. Memória játék a színekkel. Az egyik kártyagarnitúrán a színek angol nevei, a másikon színes lapok. Szóbeliség gyakoroltatása</p>	<p>Emlékezet, értelmezés, szövegértés, Ritmuskommunikáció, érzékszervek működtetése</p> <p>Emlékezet, Figyelem, szövegértés, kommunikáció,</p>	<p>FOM Egyéni</p> <p>CSOM egyéni</p> <p>páros</p>	<p>Játék, mozgás, gyakorlás, hibajavítás, éneklés</p> <p>Kérdés- felelet, játék, gyakorlás</p>	<p>Rajzlap Színes ceruza</p> <p>Memória játék</p>	<p>3. sz. melléklet</p> <p>3. sz. melléklet</p>

10. modul- Színek 3 (Colour)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p>Téma: Színek- Colour 3.</p> <p>A. Színek gyakorlása a „Tick, tack, toe” című verssel</p> <p>1. Meghallgatjuk a verset, ott ahol egy szín nevét hallják, koppintanak.</p> <p>2. Különböző színű tárgyakat teszünk az asztalra, a dalt hallgatva mutasson rá arra a tárgyra, aminek a színét hallja.</p> <p>B. Színező- A tanár által mondott utasításnak megfelelően színeznek</p>	<p>Hallás utáni észlelés-értelmezés, emlékezet, figyelem, című verssel</p> <p>Téri tájékozódás, szövegértés, tudatos döntés,</p> <p>problémamegoldás, összefüggések felismerése,</p> <p>érzékszervek működtetése, finom mozgás, szövegértés fejlesztése</p>	<p>FOM</p> <p>egyéni</p>	<p>Játék, gyakorlás, hibajavítás,</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Rajzolás, alkalmazás</p>	<p>CD, CD lejátszó</p> <p>Tárgyak</p> <p>Színező</p>	<p>.... sz. melléklet</p>

11. modul- Színek 4 (Colour)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Színek- Colour 4</u></p> <p>A. A színek és a hozzájuk kapcsolódó dalok (We have four kittens.., Tick tack, toe...), átismétlése, gyakorlása a „Tapsolj!” és a „Labdajáték” című játékok segítségével.</p> <p>B. Színtanuló füzetecske készítése: Minden gyereknek van egy üres füzete. Minden szín kap a füzetben egy külön oldalt, ahova a lap tetejére felírjuk az adott színnel a szín nevét. Újságokból kivágnak tárgyakat, állatokat, növények képeit, melyek olyan színűek. A már tanult tárgyakat megnevezzük.</p>	<p>Emlékezet, figyelem, ritmus, éneklés, együttműködés, érzékelés, rendszerezés</p> <p>Finom mozgás, összehasonlítás, rendszerezés, figyelem, emlékezet, érzékelés, megfigyelés fejlesztése</p>	<p>FOM</p> <p>CSOM egyéni</p>	<p>Játék, mozgás, gyakorlás, hibajavítás, éneklés</p> <p>Tevékenykedtetés, problémamegoldás, ellenőrzés, önellenőrzés értékelés</p>	<p>Könyvecske CD, CD lejátszó</p> <p>Füzet, színes ceruza, újságok, olló, ragasztó</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: művészetek (éneke, zene, rajz), Életvitel és háztartási ismeretek</p> <p>9. sz. melléklet / Játékötletek/</p>

12. modul- Ünnepek- Halloween

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p>Téma: Ünnepek Halloween</p> <p>Előzetes feladat: A délutáni szabadidős foglalkozásokon készített álarcok kihelyezése a falújságra. Beszélgetés a témával kapcsolatban / színek, kifejezések/</p> <p>C. A big, fat spider „ kezdetű dal tanulása, jelentéstartalmának megbeszélése.</p> <p>Lsd. melléklet</p> <p>D. Színező:szókincs bővítése: wizard, ghost, pumkin, bat, hat, witch, skeleton,spider, monster Töklámpás készítés</p>	<p>Kommunikáció, beszédészlelés- értés fejlesztése, motivációfigyelem, emlékezet,</p> <p>Figyelem, emlékezet, szókincs gyarapítása, ének, ritmus, hallás utáni megértés, helyes ejtés</p> <p>Emlékezet, figyelem, szókincs</p>	<p>FOM Egyéni</p> <p>FOM Egyéni</p> <p>páros</p>	<p>Beszélgetés, tárgyi tevékenykedtetés, szemléltetés, rajz leolvasása</p> <p>Játék, mozgás, hibajavítás, éneklés</p>	<p>Színes álarcok</p> <p>Tök Mécses Színező Színes ceruza Zsírkréta</p>	<p>Országismeret Technika</p> <p>... sz. melléklet</p> <p>... sz. melléklet</p>

13. modul- Ünnepek- Mikulás (Father Christmas)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Ünnepek- Mikulás- Father Christmas</u></p> <p>A. „Twinkle, twinkle little star ...”dal tanítása, jelentéstartalmának megbeszélése</p> <p>Lsd. melléklet</p> <p>B. What is in the stocking ? Mi van a zsákban? Rajzolj!</p> <p>Szókincsbővítés a témával kapcsolatban. A tanító angolul megnevez dolgokat, tárgyakat, a gyerekek belerajzolják a zsákba, amit hallanak. /apple, sweets, nuts, ...</p>	<p>Beszédészlelés- értés, kommunikáció, szókincsbővítés, gondolkodás, figyelem, emlékezet fejlesztése</p> <p>Beszédértés fejlesztése, finom mozgás, manuális készség fejlesztése színvonalas produktum létrehozásával, figyelem, vizuális emlékezet, szókincs</p>	<p>FOM Egyéni</p> <p>egyéni</p>	<p>Játék, mozgás, gyakorlás, hibajavítás, éneklés</p> <p>Megbeszélés, tevékenykedtetés, közös értelmezés, problémamegoldás, rajz készítés</p>	<p>Kotta</p> <p>Színes ceruza, papír</p>	<p>... sz. melléklet / Játékötlek/</p> <p>Tantárgyi koncentráció: művészetek /rajz/</p>

14. modul- Ünnepek- Karácsony

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Ünnepek-</u></p> <p><u>Karácsony</u></p> <p>A. Előzetes feladat:</p> <p>A délutáni szabadidős tevékenység keretében készített karácsonyi díszekkel feldíszítik az osztály fáját a gyerekek. Egyenként elismételjük a díszek angol neveit, többször ismételik, miközben felhelyezik a fára.</p> <p>B. „I wish you a Merry Christmas című karácsonyi dal tanulása, jelentéstartalmának megbeszélése</p> <p>Lsd. Melléklet</p>	<p>Finom mozgás, téri tájékozódás, szókincs, kommunikáció, helyes ejtés fejlesztése</p>	<p>FOM egyéni</p>	<p>Mozgás, tevékenykedtetés, beszéd</p> <p>Játék, mozgás, gyakorlás, hibajavítás, éneklés</p>	<p>Gyerekek által készített díszek</p> <p>Kotta</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: művészetek, országismeret</p> <p>... sz. melléklet</p>

16.modul- Számok 1 (Numbers 1-5)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Számok- /numbers/ (1-5)</u></p> <p>A. A „One little, two little, three little indians” című dal meghallgatása és megtekintése projektoron kivetítve. A dal jelentéstartalmának megbeszélése.</p> <p>B. Számok angolnevének tanulása 1-5-ig.</p> <p>C. Számok gyakorlása feladatlapon. Számjegyek összekötése, közben angol nevük kimondása.</p>	<p>Hallási észlelés, figyelem, szövegértés, helyes ejtés, vizuális észlelés fejlesztése</p> <p>Figyelem, emlékezet, helyes ejtés</p> <p>Finom mozgás, emlékezet</p>	<p>FOM</p> <p>egyéni</p>	<p>Játék, éneklés Megfigyelés Tanári prezentáció- projektor</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Gyakorlás, értelmezés, ellenőrzés, önellenőrzés, értékelés</p>	<p>Projektor, DVD</p> <p>Feladatlap</p>	<p>Matematika</p> <p>...sz. melléklet</p>

17.modul- Számok 2 (Numbers (1-10))

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Számok- /numbers/ (1-10)</u> <u>2.</u></p> <p>A. Az „One, two, three play with me...” című mondóka tanulása. A mondóka jelentéstartalmának megbeszélése.</p> <p>B. Számok angol nevének átisméltése 1-5-ig, számok tanulása 5-10-ig.</p> <p>C. Számok (1-10) gyakorlása feladatlapon. Számjegyek összekötése, közben angol nevük kimondása.</p>	<p>Hallási észlelés, figyelem, szövegértés, helyes ejtés fejlesztése</p> <p>Figyelem, emlékezet, helyes ejtés</p> <p>Hallási, vizuális észlelés</p> <p>Finom mozgás, emlékezet</p>	<p>FOM</p> <p>egyéni</p>	<p>Játék, éneklés Megfigyelés</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Megfigyelés, játék</p> <p>Gyakorlás, értelmezés, ellenőrzés, önellenőrzés, értékelés</p>	<p>Feladatlap</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: matematika</p> <p>...sz. melléklet</p> <p>... sz. melléklet</p>

18.modul- Számok 3 (Numbers (1-10))

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Számok- numbers (1-10) 3.</u></p> <p>A. Az „One, two, three play with me ...” című mondóka ismétlése „Székfoglaló” játékkal.</p> <p>B. Számok neveinek, helyes ejtésének gyakorlása.” Számoló” játékkal.</p> <p>C. „There were ten in the bed... című dal tanulása ,eljátszása</p> <p>D. Számok (1-10) gyakorlása „Gyümölesárus” és/vagy „Boltos” játékkal. „How much is it? It's 5 pound.</p>	<p>Hallási észlelés, figyelem, szövegértés, helyes ejtés fejlesztése</p> <p>Figyelem, emlékezet, helyes ejtés</p> <p>Hallási, vizuális észlelés</p> <p>Finom mozgás, emlékezet</p>	<p>FOM</p> <p>egyéni</p>	<p>Játék, éneklés Megfigyelés</p> <p>Számlálás, megfigyelés</p> <p>Megfigyelés, játék</p> <p>Gyakorlás, értelmezés, ellenőrzés, önellenőrzés, értékelés</p>	<p>székek</p> <p>DVD, projektor</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: matematika</p> <p>...sz. melléklet /Játékötlek/</p> <p>... sz. melléklet</p> <p>... sz. melléklet /Játékötlek/</p>

19.modul- Testrészek 1

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Testrészek</u></p> <p><u>Előzetes feladat:</u></p> <p>A. Lefektetünk egy gyereket egy csomagoló papírra, majd körberajzoljuk. Belerajzoljuk a testrészeit a szemét, orrát stb. miközben többször megnevezzük.</p> <p>B. <u>Dal:</u> „Head and shoulders... kezdetű dal meghallgatása, eljátszása.</p> <p>C. Cselekvés összekapcsolása a testrészekkel: <u>Mondóka:</u> <u>I write with my hands,</u> <u>I walk with my legs,</u> <u>I see with my eyes,</u> <u>I hear with my ears.</u></p>	<p>- Együttműködés társakkal</p> <p>- Mozgásfejlesztés</p> <p>- Ritmusérzék fejlesztése</p> <p>- Téri tájékozódás fejlesztése</p> <p>- Gondolkodás fejlesztése</p> <p>- Figyelemfejlesztés, figyelemkoncentráció</p> <p>-</p>	<p>FOM</p> <p>Kooperatív</p>	<p>Mozgás</p> <p>Játék</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Szemléltetés</p> <p>Eljátszás</p> <p>Ábrázolás</p>	<p>Csomagolópapír</p>	<p>Testnevelés, sport</p> <p>Ének-zene</p>

20.modul- Testrészek 2

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör.</u> <u>Testrészek-2</u></p> <p>A. Az előző foglalkozáson tanult dal éneklése, eljátszása. B. A tanító által rajzolt állatok összerakása táblán, földön, miközben megnevezik a gyerekek a testrészeket. Új szavak: tail-farok, beak-csőr C. Mondóka: Are you ticklish?/Csiklandós vagy?/ Round and round the garden like a teddy bear. One step, two step, Tickly under there!</p>	<p>- Emlékezet - Gondolkodás fejlesztése - Vizuális észlelés</p>	<p>Frontális Csoport</p>	<p>Mozgás Játék Tevékenykedtetés Rajz leolvasása Megfigyelés Kirakás</p>	<p>Képek állatokról Képkártyák</p>	<p>Testnevelés, sport Művészetek/éneke-zene, rajz/</p>

21.modul- Testrészek 3

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Testrészek 3</u></p> <p>Az előző két foglalkozás során tanult dal ill. mondóka eljátszása.</p> <p><u>Dal az ujjakról:</u> Tommy Thumb... kezdetű dal éneklése, eljátszása. Lsd. Melléklet Új szavak, kifejezések: Thumb, pointer, tall, ring, small; Where are you?</p> <p>A gyerekek körberajzolják a kezüket a papíron és mindegyik ujjnak fejet készítenek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emlékezet - Beszédértés <p>figyelemkoncentráció fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozgásfejlesztés 	<p>Egyéni</p> <p>Páros</p>	<p>Gyakorlás</p> <p>Bemutató</p> <p>Játék</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Ábrázolás</p>	<p>Rajzlap</p> <p>Színes ceruza</p> <p>Zsírkréta</p> <p>CD, CD lejátszó</p>	<p>Művészetek/éneke- zene, rajz/</p>

22.modul- Testrészek 4

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Testrészek 4</u></p> <p>A. Előző órán tanult dal ismétlése, gyakorlása, a dalban szereplő kérdés, válasz rögzítése másfajta szituációban: A gyerekek kézen fogva egymást körbe állnak. Ketten középre kerülnek egyikük szemét bekötjük. Ő megpróbálja elkapni társát, de csak a hangja segítségével tud tájékozódni, ezért folyton kérdezi: „Peter, where are you?” Mire a másiknak rögtön válaszolni kell: „Here I am.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Téri tájékozódás fejlesztése - Együttműködés társakkal csoporton belül - Beszédértés, beszéd észlelés fejlesztése - Figyelemfejlesztés, figyelemkoncentráció 	FOM	<ul style="list-style-type: none"> Mozgás Játék Kérdés-felelet 		Testnevelés, sport

23.modul- Ünnepek (Valentine's day)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Ünnepek- Valentine's day</u></p> <p><u>Előzetes feladat:</u></p> <p>Valentin napi üdvözlőkártya készítése, belőle kiállítás. Előzőleg beszélgetés a témáról. A már tanult színek ismétlése angolul.</p> <p><u>Dal:</u> Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.</p> <p>Roses are red, Violets are blue, I'm so happy When I'm with you.</p> <p>Dal jelentéstartalmának megbeszélése. Új szavak: virágnevek.</p>	<p>- Manuális képessegek fejl. - Társas kapcsolatok kialakítása - Ritmusérzék fejlesztése</p>	<p>Egyéni FOM</p>	<p>Beszélgetés Tevékenykedtetés Szemléltetés Munkakövetés</p>	<p>Karton Olló Ragasztó CD lejátszó</p>	<p>Országismeret Művészetek/rajz, éneke-zene/</p>

24.modul- Testrészek 5

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Testrészek 5</u></p> <p>A. Az első négy fejezetben tanult dalok, mondókák eljátszása, eléneklése.</p> <p>B. <u>Dal:</u> If you're happy... kezdetű dal éneklése, eljátszása először magyarul, majd angolul.</p> <p>Lsd. melléklet</p>	<p>- Mozgásfejlesztés - Ritmusérzék fejlesztése - Együttműködés társakkal csoporton belül</p>	FOM	<p>Mozgás Játék tevékenykedtetés</p>	<p>CD, CD lejátszó</p>	<p>Magyar nyelv Művészetek/ének- zene/ Testnevelés, sport</p>

25.modul- Családtagok 1

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör.:</u> <u>Családtagok</u></p> <p>Szerepjáték: Családtagok neveinek bevezetése, kapcsolódik a bemutatkozás témakörhöz: I'm the mother. Stb. Kerettörténet: Kimegy egy tanuló, visszajön, köszön, bemutatkozik. Új szavak: father, mother, brother, sister, baby, family A gyerekek Saját ujjukat is „felruházhatják, vagy bábukat készíthetnek papírból, gyufáskatulyából. Bemutatják őket.” This is the Father” .</p>	<p>- Szóbeli kommunikációs képesség fejlesztése életkornak és az adott helyzetnek megfelelően - Szókincs gyarapítása</p>	<p>Kooperatív</p>	<p>Megbeszélés Tevékenykedtetés Bemutató Eljátszás</p>	<p>Rajzlap Színes papír Gyufás skatulya Színes ceruza Olló Ragasztó</p>	<p>Magyar nyelv Életvitel és gyakorlati ismeretek</p>

26. modul- Család 2

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör: Család 2</u></p> <p>A. Új szavak: short, fat, hat, tall, doll, . <u>Vers:</u> This is the father, short and fat, This is the mother, wearing a hat. This is the brother, tall, you see, This is the sister, with a doll on her knee. This is the baby, sure to grow, And here is the family all in a row.</p> <p>Vers értelmezése, memorizálása. Jelmezkészítés. Sorban áll a család és így mutatjuk be őket, akikről szó van, meghajol. A sorokat mondhatjuk közösen vagy egyenként.</p>	<p>Együttműködés Beszédértés fejlesztése Beszédészlelés</p>	<p>Csoport</p>	<p>Tevékenykedtetés Benutatás Eljátszás Memorizálás</p>	<p>Ruhadarabok</p>	<p>Magyar nyelv Életvitel, gyakorlati ismeretek</p>

27. modul- Család 3

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör: Család 3</u></p> <p>A. Családtagok neveinek ismétlése</p> <p>Előzetes gyűjtőmunka: Saját családtagokról fénykép, azok bemutatása: This is my mother. Új szó: my</p> <p>B. Szókincs bővítése a nagyszülőkkel nagybácsival... Grandfather, grandmother, uncle, Auntie, cousin,</p> <p><u>Dal:</u> Uncle Paul is young and tall, A-E I-O-U <u>Lsd.melléklet</u></p> <p>Dal értelmezése, éneklése</p>	<p>- Emlékezet fejlesztése</p> <p>- Ritmusérzék fejlesztése</p>	<p>Egyéni</p> <p>Csoport</p>	<p>Beszélgetés</p> <p>Bemutatás</p> <p>Gyűjtés</p> <p>Memorizálás</p>	<p>Fényképek</p> <p>Rajzok</p>	<p>Magyar nyelv</p> <p>Művészetek/rajz, ének-zene/</p>

28.modul- Család 4

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Család 4</u></p> <p>A. A családról tanultak ismétlése: Családtagok nevei, dalok, versek</p> <p>B. Új Szavak kifejezések: Családtagok bemutatása név szerint, életkoruk</p> <p>Her/his name is... She/he is....years old.-a gyerekek által hozott fénykép alapján.</p>	<p>- Szóbeli kommunikációs képesség fejlesztése - Tolerancia, - Türelem</p>	<p>Frontálisan irányított egyéni</p>	<p>Beszélgetés Megbeszélés</p>	<p>Fényképek</p>	

29.modul- Család 5

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Család 5</u></p> <p>A. Családfa készítése a tanult ismeretek alapján, megadott szempont szerint</p> <p>B. Családfa bemutatása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel</p> <p>C. Tanult dalok ismétlése</p>	<p>- Szóbeli kommunikációs képesség fejlesztése</p> <p>- Együttműködés társakkal a csoporton belül</p> <p>- Gondolkodás fejlesztése</p>	Kooperatív	Megbeszélés Tevékenykedtetés	Csomagolópapír Színes ceruza	Művészetek Technika

30.modul- Ünnepek- Húsvét

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Téma: Ünnepek- Húsvét</u></p> <p>A. Előzetes feladat: Az előző napi délutáni szabadidős foglalkozáson festett színes húsvéti tojások kapcsán beszélgetés angolul /színek, formák, kapcsolódó tárgyak, állatok/</p> <p>B. Az előző órán tanult „ Do you like chocolate? ” című dal gyakorlása a „Figyelj és énekelj!” játékkal</p> <p>C. Memóriajáték A játékhoz szükséges szóanyag átismétlése, illetve kibővítése <u>Dal:</u> The Easter egg song Lsd. melléklet</p>	<p>Kommunikáció, emlékezet, gondolkodás, hallás utáni megértés, szövegalkotás, szókinccs gyarapítás</p> <p>Emlékezet, figyelem, ritmus, kommunikáció</p> <p>Figyelem, emlékezet, együttműködés, motiváció, szókinccs gyarapítása, vizuális észlelés, kommunikáció</p>	<p>FOM</p> <p>FOM Egyéni</p> <p>páros</p>	<p>Beszélgetés, megbeszélés, Kérdés- felelet</p> <p>Játék, mozgás, gyakorlás, hibajavítás, éneklés</p> <p>Tevékenykedtetés, megfigyelés, játék</p>	<p>Festett tojások</p> <p>Memória játék párban</p>	<p>Tantárgyi koncentráció: rajz</p> <p>... sz. melléklet / Játékötletek/</p> <p>... sz. melléklet</p>

31.modul- Ruházat 1 (Clothes)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ruházat /clothes/ 1</u></p> <p>A. Különböző Ruhadarabokat viszünk be a foglalkozásra. Két gyereket kiszámolunk/angol kiszámoló/,akik versenyeznek egymással, hogy ki tud több ruhadarabot magára venni míg a többiek számolnak húszig. Miután levették, feltesszük egy kötélre és a tanító után ismétlik a mondókát:</p> <p>„Socks and shoes and jeans and shirt, trousers, coat and blouse and skirt.”</p>	<p>Együttműködés társakkal Figyelemfejlesztés Konfliktushelyzetek tolerálása Önuralom</p>	<p>Csoport</p>	<p>Mozgás Játék Memorizálás</p>	<p>Ruhadarabok</p>	<p>Testnevelés, sport</p>

32.modul- Ruházat 2 (Clothes)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ruházat /clothes/ 2</u></p> <p>A. Napközis foglalkozás keretén belül öltöztető baba készítése kartonból. Angol nyelvi foglalkozáson felöltöztetjük miközben megnevezzük a ruhadarabot. Eközben gyakorolhatjuk a színeket</p> <p>B. Táblára ruhadarabokat rajzolok /vagy egy tanuló/ nagyon lassan, miközben a gyerekek találgatnak.</p> <p>„Socks?” A válasz csak „yes”, vagy „no”. Aki kitalálta, rajzolhat.</p>	<p>- Manuális képessegek fejlesztése</p> <p>- Beszédértés fejlesztése</p> <p>- Emlékezet</p>	<p>Egyéni</p> <p>Csoport</p>	<p>Megbeszélés</p> <p>Tevékenykedtetés</p> <p>Ábrázolás</p> <p>Kérdés-felelet</p>	<p>Öltöztetőbaba</p> <p>Papír</p> <p>Olló</p> <p>Ragasztó</p> <p>Színes ceruza</p>	<p>Életvitel és gyakorlati ismeretek</p>

33.modul- Ruházat 3 (Clothes)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> Ruházat /clothes/ 3</p> <p>A. Szókincs bővítése.</p> <p>„What are you wearing today?”</p> <p>PL. Yellow T-shirt</p> <p>Kiegészíthetjük az évszaknak megfelelő ruhadarabokkal ismereteinket..</p> <p><u>Játék:</u> A gyerekek körben ülnek .Megpróbálják kitalálni , hogy mit tatunk a ruhászsákban lévő kezünkben. Aki eltalálta attól lehet kérdezni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emlékezet - Beszédészlelés, beszédértés - Figyelemfejlesztés, Figyelemkoncentráció 	<p>Egyéni FOM</p>	<p>Beszélgetés</p> <p>Játék</p>	<p>Ruhászsák Ruhaneműk</p>	<p>Természetismeret</p>

34.modul- Ruházat 4 (Clothes)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ruházat /clothes/ 4</u></p> <p>A. <u>Dal:</u> „My shoes are black, my jeans are blue AEIOU...-Old McDonald dallamára</p> <p>Lsd, melléklet</p> <p>Dal értelmezése.</p> <p>B. Sorverseny- megfelelő ruhadarabot kell felkapni az első gyerekeknek és átadnia nekünk. Az a csapat győz aki a legtöbb ruhát összegyűjtötte.</p>	<p>- Ritmusérzék fejlesztése</p> <p>- Emlékezet</p> <p>- Beszédértés</p>	<p>FOM</p> <p>Csapat</p>	<p>Mozgás</p> <p>Játék</p> <p>Memorizálás</p> <p>Éneklés</p>	<p>Ruhák /képkártyák</p>	<p>Művészetek/éneke- zene/</p>

35.modul- Ruházat 5 (Clothes)

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képessegek	Tanulásszervezés		Eszközök	Egyéb kapcsolódások
		Munkaformák	Módszerek		
<p><u>Témakör:</u> <u>Ruházat /clothes/ 5</u></p> <p>A. A tanult dal és mondóka eljátszása, gyakorlása.</p> <p>B. Játék – BINGÓ- négy- négy képkártya minden csapat előtt. A tanító által elhangzott ruhadarabokat lefordítják a gyerekek. amelyik asztalnál mind a négy kártya lefelé van fordítva, elkiáltják magukat:”BINGO ”</p> <p>C. Divatbemutató</p>	<p>- Együttműködés társakkal a csoporton belül</p> <p>- Emlékezet</p> <p>- Figyelem</p>	Csoport	<p>Tevékenykedtetés</p> <p>Mozgás</p> <p>Játék</p>	Képkártyák	<p>Művészetek/ének-zene/</p> <p>Életvitel és gyakorlati ismeretek</p>